



zamonaviy texnologiyalardan foydalanish imkonini beradi. Shuni ham aytib o‘tish kerakki ta’limni o‘yinlashtirishda o‘yinlar o‘quvchilarni yosh xususiyatiga mos kelishini inobatga olish kerak. O‘qituvchilardan esa kompyuter savodxonligi va axborot vositalaridan foydalana olish ko‘nikmasi talab qilinadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. G.X.Axmedova Zamonaviy ta'lim texnologiyalari. Toshkent-2002.
2. M.N.Yusupova Ta'lim jarayonida gamifikatsiya texnologiyasining o'rni va ahamiyati. O'zbekiston pedagogika fanlari jurnali-2022.
3. M.Alberto, D. Riera, C. Gonzalez, and J. A. Moreno, "Gamification: a systematic review of design frameworks." Journal of Computing in Higher Education, vol. 29 no. 3, pp. 516–548, 201.
4. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/gamification>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/ta-limda-simulyatsion-geymifikatsiya-va-uning-ahamiyati>
6. <https://ahaslides.com/uz/blog/game-based-learning-games/>
7. <https://www.interaction-design.org/literature/topics/gamification-user-research?>

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ЯЗЫКОВЫХ БАРЬЕРОВ У СТУДЕНТОВ
ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Нургизарова Закира Бекетовна

Старший преподаватель кафедры факультета «Языки и дошкольное образование»
Ташкентского экономического и педагогического университета

Аннотация: В статье рассматриваются комплексные трудности, с которыми сталкиваются студенты при изучении русского языка, в частности, взаимосвязь психологических и языковых барьеров. Анализируются причины их возникновения и предлагаются практические стратегии и методы преодоления для повышения эффективности учебного процесса и формирования коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, психологические барьеры, языковые барьеры, страх ошибки, коммуникативная компетенция, мотивация, лингводидактика.

**UNIVERSITET TALABALARINI RUS TILINI O'RGANISHDAGI PSIXOLOGIK VA TILI
TO'SIQLARINI YENGISH**

Annotasiya: Maqolada talabalar rus tilini o'rganishda duch keladigan murakkab qiyinchiliklar, xususan, psixologik va til to'siqlari o'rtasidagi munosabatlar ko'rib chiqiladi. Ularning paydo bo'lish sabablari tahlil qilinadi va o'quv jarayonining samaradorligini oshirish va kommunikativ kompetentsiyani shakllantirish uchun amaliy strategiya va bartaraf etish usullari taklif etiladi.

Kalit so'zlar: rus tili chet tili sifatida, psixologik to'siqlar, til to'siqlari, xatolardan qo'rqish, kommunikativ kompetentsiya, motivatsiya, lingvodidaktika.

**OVERCOMING PSYCHOLOGICAL AND LANGUAGE BARRIERS IN UNIVERSITY
STUDENTS' RUSSIAN LANGUAGE LEARNING**

Annotation: The article examines the complex difficulties that students face when learning the Russian language, in particular, the relationship between psychological and language barriers. The reasons for their occurrence are analyzed and practical strategies and methods of overcoming are proposed to increase the efficiency of the educational process and the formation of communicative competence.

Key words: russian as a foreign language, psychological barriers, language barriers, fear of error, communicative competence, motivation, linguodidactics.

Эффективность любой человеческой деятельности, в том числе и учебной, определяется множеством факторов, среди которых важнейшую роль играет умение преодолевать препятствия на пути достижения цели.

Препятствиями, снижающими эффективность обучения в вузе, становятся психологические барьеры – такие психические состояния, которые тормозят мыслительные процессы и не позволяют



даже одаренным студентам полностью раскрывать свои способности, реализовывать приобретенные знания, умения, навыки. Из-за высокой тревожности, страха, боязни неудачи, низкой самооценки, неуверенности и чрезмерной самокритичности студенты не в состоянии самостоятельно принимать решения, болезненно реагируют на различного рода неопределенные ситуации, не умеют общаться, решать деловые и бытовые конфликты. Для того, чтобы выпускник высшего учебного заведения мог преуспеть в своей профессиональной деятельности, ему необходимо научиться адекватно оценивать свое психическое состояние, уметь им управлять, т.е. распознавать и преодолевать психологические барьеры. Преодоление психологических барьеров у студентов в процессе обучения русскому языку представляет собой одну из важнейших проблем современной науки и практики. Выбор способа преодоления психологического барьера происходит с учетом множества факторов.

Процесс изучения русского языка как иностранного (РКИ) сопряжен не только с усвоением сложной системы грамматики, фонетики и лексики, но и с преодолением ряда субъективных трудностей, которые можно объединить в понятия «психологический» и «языковой» барьер. Их тесная взаимосвязь часто становится главным препятствием на пути к свободному общению. Если языковой барьер обусловлен объективным незнанием языковых норм, то психологический коренится в страхах, неуверенности и личностных особенностях студента. Успешное обучение невозможно без целенаправленной работы по минимизации обоих типов барьеров.

Сущность и виды языковых барьеров

Языковой барьер — это объективная невозможность понять собеседника или выразить собственную мысль вследствие недостаточного владения языком. В контексте РКИ он проявляется на нескольких уровнях:

1. Фонетический барьер: Русская фонетическая система с ее редукцией гласных, ассимиляцией согласных и сложным ударением вызывает трудности в аудировании и произношении. Студенты часто «не слышат» знакомые слова в быстрой речи носителя.
2. Грамматический барьер: Сложная падежная система, вид глагола, управление предлогов — эти темы являются источником многочисленных ошибок, которые могут исказить смысл высказывания.
3. Лексический барьер: Недостаточный словарный запас не позволяет студенту точно формулировать мысли. Особую трудность представляет понимание и употребление фразеологизмов, синонимов и стилистически окрашенной лексики.

Природа и проявления психологических барьеров

Психологический барьер — это внутреннее препятствие, блокирующее готовность и способность студента к коммуникации на русском языке. Его основными формами являются:

- Боязнь ошибки (лингвофобия): Студент боится сказать что-то неправильно, быть осмеянным или получить негативную оценку преподавателя. Это приводит к «коммуникативной паузе», когда студенты предпочитают молчать, даже имея определенный словарный запас.
- Страх неизвестности и непонимания: Тревога, возникающая в ситуации, когда студент не может полностью контролировать беседу или предугадать реплики собеседника.
- Неуверенность в себе и заниженная самооценка: Часто сравнение своих навыков с навыками более успешных одноклассников или носителями языка приводит к выводу «у меня нет способностей к языкам».
- Коммуникативный стресс: Особенно ярко проявляется на начальных этапах обучения, когда необходимо говорить на новом языке, преодолевая внутреннее сопротивление.

Особую роль играет эмоциональный фактор. Его наличие значительно увеличивает работоспособность, снижает тревожность, существенно повышает эффективность и притягательность учебного процесса. Однако преодоление психологического барьера требует воздействия не только на эмоциональную сферу психики.

Развитие и активизация всех значимых компонентов психических сфер индивидуальности человека (саморегуляции, волевой, мотивационной, предметно-практической, интеллектуальной) является важнейшей предпосылкой успешного решения обозначенной проблемы. Разрешение специальных ситуаций, в основе которых лежит психологический барьер, формирует у студента



способность осознавать свои психические состояния и находить способ их регуляции, принимать решения в напряженных условиях.

Активизация психических сфер студента происходит за счет привлечения внимания к его внутренним проблемам, а их решение способствует развитию целостной индивидуальности и повышает эффективность обучения.

Взаимосвязь и стратегии преодоления

Языковой и психологический барьеры образуют порочный круг: незнание → страх → нерешительность → отсутствие практики → незнание. Разорвать его — ключевая задача современного преподавателя.

1. Создание благоприятного психологического климата:

- Атмосфера поддержки и толерантности: Преподаватель должен донести мысль, что ошибка — это естественная и неотъемлемая часть процесса обучения. Важно хвалить за попытку сказать, а не только за правильный ответ.

- Поэтапное усложнение заданий: Успех в простых коммуникативных задачах (поздороваться, представиться) повышает уверенность для перехода к более сложным (выразить мнение, согласие/несогласие).

2. Коммуникативно-деятельностный подход:

- Имитация реальных ситуаций общения: Использование ролевых игр, проектов, дискуссий на актуальные темы. Студент видит практическую пользу от своих высказываний.

- Аутентичные материалы: Просмотр фильмов, прослушивание песен, чтение блогов и новостей помогают преодолеть фонетический барьер и привыкнуть к живой речи.

3. Интеграция игровых и творческих методов:

- Языковые игры (кроссворды, «Алиса», «Крокодил») снимают напряжение и делают процесс запоминания лексики непринужденным.

- Творческие задания: Написание коротких рассказов, стихотворений, ведение дневника на русском языке помогают персонифицировать язык и снизить страх перед ним.

4. Дифференцированный и личностно-ориентированный подход:

- Учет индивидуальных особенностей студента (тип темперамента, ведущий канал восприятия — визуал, аудиал, кинестет). Интровертам, например, можно сначала предлагать письменные задания, а затем постепенно вовлекать в диалог.

- Формирование адекватной самооценки через фиксацию личного прогресса (например, с помощью портфолио или языкового дневника).

5. Работа с мотивацией:

- Постановка четких, достижимых целей (не «выучить язык», а «на этой неделе научиться рассказывать о своем расписании дня»).

- Демонстрация культурной и профессиональной ценности русского языка (знакомство с культурой, традициями, перспективами карьерного роста).

Условиями, гарантирующими преодоление психологических барьеров, выступают: взаимодействие преподавателя и студентов на основе доверия и взаимоуважения; стремление студентов овладеть знаниями и научиться управлять своими отрицательными состояниями; учет индивидуальных особенностей студента; формирование навыков психической самокоррекции у студента. Таким образом, психологический барьер можно использовать как педагогическое средство разрешения внутренних противоречий студента, что в целом будет способствовать развитию и совершенствованию его как личности и индивидуальности. К проблемам языкового барьера можно отнести нехватку мотивации у студентов. Мотивация очень важна и желание говорить, желание общаться, желание высказывать свои идеи является основным моментом для того, чтобы человек мог спокойно говорить и не чувствовать никакого языкового барьера. На занятиях русского языка необходимо создавать такие коммуникативные ситуации, которые будут интересны студенту.

Отсутствие практики общения на русском языке также является одной из причин языкового барьера.

Человек может знать грамматические структуры, может иметь хороший пассивный словарный запас, но из-за отсутствия речевой практики, человек не может их использовать в спонтанной речи. Должна быть автоматизация как языковых навыков, так и речевых умений для того, чтобы человек мог применять реально в жизни все то, что изучается на занятиях русского



языка. Поэтому весь процесс обучения на занятиях русского языка должен быть построен так, чтобы создавались ситуации максимально приближенные к реальности. Человек должен понимать, что каждое конкретное слово, каждая конкретная ситуация, каждая конкретная структура нужна ему для решения той или иной коммуникативной задачи как на занятиях, так и потом в реальной жизни. Тренировка языка в ситуациях, приближенных к реальности, позволяет потом человеку максимально быстро перенести все то, что было пройдено на занятиях по русскому языку, в реальную жизнь. Если на занятии тренируется ситуация в аэропорту, то человек, находясь в реальной жизни в аэропорту, сможет быстрее отреагировать, если эта ситуация уже была проиграна на занятии.

Наиболее эффективным для снятия языкового барьера является коммуникативный подход в изучении русского языка, который позволяет учитывать личностные особенности студентов, позволяет дать максимальную практику всех языковых навыков и речевых умений, который позволяет задавать ситуации, приближенные к реальности, позволяет влиять на эмоциональный мир студентов, вызывать и побуждать студента к общению. Еще одним способом снятия языкового барьера являются интенсивные занятия с носителем языка. Такие занятия могут проводиться по русскому языку для того, чтобы человек почувствовал, что он общается с реальными людьми, что он может свободно говорить. Это снимает языковой барьер и дает возможность человеку свободно общаться на русском языке.

Преодоление психологических и языковых барьеров — это двусторонний процесс, требующий активных усилий как от студента, так и от преподавателя. Успех заключается в интеграции лингводидактических методов с принципами педагогической психологии. Создание безопасной, поддерживающей среды, где поощряется коммуникация, а ошибки рассматриваются как ресурс для развития, является фундаментом для раскрытия потенциала каждого студента и формирования у него не только языковых знаний, но и устойчивой уверенности в своих силах.

Список использованной литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Русский язык. Курсы, 2018.
2. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход — основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. — 2002. — № 2. — С. 11–15.
3. Нургизарова З.Б. Межкультурная коммуникация и психологические барьеры в изучении русского языка Чирчик - 2024
4. Жукова И.Н. Психологические барьеры в обучении иностранному языку и пути их преодоления // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 1179-1181.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991.
6. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Практическая методика обучения иностранному языку. — М.: Академия, 2000.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.
8. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Высшая школа, 2003.
9. Хохлова Е.В. Преодоление психологического барьера при обучении иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2016. — № 12-1 (66). — С. 202-204.
10. БАСИДОВА И., Преодоление психологических барьеров ТГПУ, Узбекистан 2023.

KREMNIY VA POLIKREMNIYDAGI PIEZOQARSHILIKLIKNI MODELLASHTIRISH

A.X. Suvanov, J.R. Nematullayev

Namangan davlat texnika universiteti tayanch doktorantlari

Email: jasurnematullayev@gmail.com

Annotatsiya: Yarimo‘tkazgichli materiallar fizikasi sohasida piezoqarshilik effekt muhim ahamiyat kasb etadi, ayniqsa kremniy va polikristall kremniy kabi moddalar asosida sensorlar ishlab chiqishda. Piezoqarshilik — bu materialning elektr qarshiligining tashqi mexanik kuchlanishga bog‘liq holda o‘zgarish xossasidir. Piezoqarshilik sensorlar nafaqat mikromexanik tizimlarda (MEMS), balki avtomatlashtirish, kosmik va biotibbiyot sohalari keng qo‘llaniladi.