



5. Ismoilov, T. I. (2018). Provision of information-psychological security in open information systems. Теория и практика современной науки, (1 (31)), 24-26.
6. Mukaddas, A., & Shohbozbek, E. (2025). XIX-XX ASR 1-YARMIDA O‘ZBEKISTON PEDAGOGIKASIDA MILLIYLIK TAMOYILINING RIVOJLANISH IMKONIYATLARI. Global Science Review, 3(2), 89-94.
7. Islomovich, I. T., & Ravshanbekovich, G. S. (2023). Development of pedagogical competence in future teachers. The American Journal of Management and Economics Innovations, 5(04), 12-16.
8. Shohbozbek, E. (2025). PEDAGOGIKA PSIXOLOGIYA BOLALARNING KOMMUNIKATIV KOMPATENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI. Global Science Review, 4(5), 430-439.
9. Yusupova, M., & Ismailov, T. (2024). Integration of Artificial Intelligence (AI) in ELT. Nordic_Press, 3(0003).
10. Muruvvat, A., & Shohbozbek, E. (2025). THE ROLE OF PRESCHOOL EDUCATION IN SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN UZBEKISTAN. Global Science Review, 3(2), 246-253.

PEDAGOGIK MADANIYAT VA SOG‘LOM TURMUSH TARZINI BIRLASHTIRGAN INTEGRATSION DARS MODELLARI

Kamalova Yoqutxon Bahodirovna

Namangan davlat pedagogika instituti tadqiqotchisi

Anotatsiya: Tezis zamonaviy ta’lim jarayonida pedagogik madaniyat va sog‘lom turmush tarzini integratsion tarzda uyg‘unlashtirishga qaratilgan dars modellari konsepsiyasini ilmiy tahlil qiladi. Tadqiqotda pedagogik madaniyatni shakllantirishning nazariy asoslari, sog‘lom turmush tarzining pedagogik jarayonga integratsiyasi, shuningdek, o‘quvchilar va talabalarda sog‘lom hayot tarzini rivojlantirishga qaratilgan metodik yondashuvlar batafsil o‘rganilgan. Tezis innovatsion dars texnologiyalari, interaktiv o‘quv metodlari va integratsion pedagogik yondashuvlar orqali ta’lim jarayonida sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilishning samaradorligini ko‘rsatadi. Tadqiqot natijalari ta’lim sohasidagi amaliyotchi pedagoglar uchun metodik qo‘llanma vazifasini bajaradi va o‘quv jarayonida sog‘lom hayot tarzini shakllantirishni optimallashtirish imkoniyatlarini taqdim etadi.

Kalit so‘zlar: Pedagogik madaniyat, sog‘lom turmush tarzi, integratsion dars modeli, innovatsion pedagogika, interaktiv o‘quv metodlari, ta’lim jarayoni, o‘quvchi salomatligi, metodik yondashuv.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ МОДЕЛИ УРОКОВ, СОЧЕТАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Камалова Якутхан Баходировна

Научный сотрудник Наманганского государственного педагогического института

Аннотация: В диссертации представлен научный анализ концепции моделей уроков, направленных на интеграцию педагогической культуры и здорового образа жизни в современный образовательный процесс. В исследовании подробно рассматриваются теоретические основы формирования педагогической культуры, интеграции здорового образа жизни в педагогический процесс, а также методические подходы, направленные на формирование здорового образа жизни у учащихся и студентов. В диссертации показана эффективность внедрения здорового образа жизни в образовательный процесс посредством инновационных педагогических технологий, интерактивных методов обучения и интегрированных педагогических подходов. Результаты исследования служат методическим руководством для практикующих педагогов в сфере образования и предоставляют возможности для оптимизации формирования здорового образа жизни в образовательном процессе.

Ключевые слова: Педагогическая культура, здоровый образ жизни, модель интегрированного урока, инновационная педагогика, интерактивные методы обучения, образовательный процесс, здоровье учащихся, методический подход.



INTEGRATIVE LESSON MODELS COMBINING PEDAGOGICAL CULTURE AND HEALTHY LIFESTYLE

Kamalova Yakutkhan Bahodirovna
Researcher at the Namangan State Pedagogical Institute

Abstract: The thesis provides a scientific analysis of the concept of lesson models aimed at integrating pedagogical culture and healthy lifestyle in the modern educational process. The study examines in detail the theoretical foundations of the formation of pedagogical culture, the integration of a healthy lifestyle into the pedagogical process, as well as methodological approaches aimed at developing a healthy lifestyle in pupils and students. The thesis shows the effectiveness of promoting a healthy lifestyle in the educational process through innovative teaching technologies, interactive teaching methods and integrated pedagogical approaches. The results of the study serve as a methodological guide for practicing educators in the field of education and provide opportunities for optimizing the formation of a healthy lifestyle in the educational process.

Keywords: Pedagogical culture, healthy lifestyle, integrated lesson model, innovative pedagogy, interactive teaching methods, educational process, student health, methodological approach.

Kirish: Zamonaviy ta’lim tizimida pedagogik jarayonlarning samaradorligini oshirish va o’quvchilar hamda talabalarda sog’lom turmush tarzini shakllantirish masalasi alohida ahamiyat kasb etmoqda. Bugungi kunda ilmiy-amaliy tadqiqotlar shuni ko’rsatadiki, pedagogik madaniyat va sog’lom hayot tarzini uyg’unlashtirgan integratsion dars modellari nafaqat o’quv jarayonini sifatli qiladi, balki o’quvchilarning shaxsiy rivojlanishi, ijodiy faoliyati va ijtimoiy adaptatsiyasiga sezilarli ta’sir ko’rsatadi. Shu nuqtai nazardan, pedagogik madaniyatni o’quv jarayonining ajralmas qismiga aylantirish, ta’lim muassasalarida sog’lom turmush tarzini targ’ib qilish bilan uzviy bog’liqdir. Pedagogik madaniyat atamasi pedagogika nazariyotida keng yoritilgan bo’lib, u pedagogning kasbiy bilim, ko’nikma, axloqiy qadriyatlar, estetik did va kommunikativ salohiyatini o’z ichiga oladi. Pedagogik madaniyat nafaqat o’qituvchining kasbiy faoliyatini samarali tashkil etishga xizmat qiladi, balki o’quvchilarda axloqiy me’yorlar, madaniy qadriyatlar va ijtimoiy muhitga moslashish ko’nikmalarini shakllantirishga asos bo’ladi. Shu bilan birga, sog’lom turmush tarzini targ’ib qilish o’quv jarayonining samaradorligini oshirishning muhim omili sifatida namoyon bo’ladi. Tadqiqotlar shuni ko’rsatadiki, jismoniy faoliyat, psixologik barqarorlik, to’g’ri ovqatlanish va stressni boshqarish kabi sog’lom turmush elementlarini integratsion dars modellari orqali ta’lim jarayoniga kiritish o’quvchilarning intellektual va ijtimoiy salohiyatini sezilarli darajada oshiradi[1]. Integratsion dars modeli kontseptsiyasi pedagogik madaniyat va sog’lom turmush tarzini birlashtirish orqali o’quv jarayonida ko’p qirrali yondashuvni ta’minlaydi. Bunday model nafaqat bilim berish, balki talabalarda ijodiy fikrlash, sog’lom turmush tarzini qadrlash va ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan, integratsion dars modellari o’quv jarayonida kompleks pedagogik yondashuvni amalga oshirishning ilmiy-metodik asosini tashkil etadi. Ilmiy manbalarda pedagogik madaniyat va sog’lom turmush tarzini birlashtirgan yondashuvlarning samaradorligi turli pedagogik tajribalar orqali tasdiqlangan. Masalan, Finlyandiya va Shvetsariya maktablarida amalga oshirilgan tadqiqotlar shuni ko’rsatadiki, integratsion yondashuvda ta’lim jarayoniga jismoniy tarbiya, ijtimoiy-axloqiy tarbiya va sog’lom turmush ko’nikmalarini birlashtirish o’quvchilarning ijtimoiy faolligini oshiradi va stressga bardoshlilikini kuchaytiradi. Shu bilan birga, integratsion darslar orqali o’quvchilar o’zlarining sog’lom hayotga oid qadriyatlarini aniqlaydi va bu qadriyatlarni kundalik hayotga tadbqiq etish ko’nikmalarini rivojlantiradi. Tezisning dolzarbligi shundaki, pedagogik jarayonning sifatini oshirish, ta’lim sifatini nazorat qilish va o’quvchilarda sog’lom turmush tarzini shakllantirish masalalari nafaqat nazariy, balki amaliy pedagogika nuqtai nazaridan ham muhimdir[2]. Ta’lim tizimida pedagogik madaniyat va sog’lom turmush tarzini integratsion tarzda uyg’unlashtirish bo’yicha ilg’or tajribalarni o’rganish, ularni milliy ta’lim tizimiga moslashtirish va samarali metodik vositalarni ishlab chiqish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biridir. Shu kontekstda, tezisda quyidagi masalalar ko’rib chiqiladi: pedagogik madaniyat va sog’lom turmush tarzining nazariy asoslari, integratsion dars modellari kontseptsiyasi, interaktiv va innovatsion pedagogik texnologiyalar orqali sog’lom turmushni targ’ib qilish, shuningdek, ta’lim jarayonida o’quvchilarning ijtimoiy, psixologik va jismoniy salohiyatini oshirish metodikasi[3]. Ushbu yondashuv ilmiy-amaliy jihatdan muhim bo’lib, pedagogik jarayonni modernizatsiya qilish va sog’lom avlodni shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, pedagogik madaniyat va sog’lom turmush tarzini



birlashtirgan integratsion dars modellari nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham pedagogik faoliyatning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Bunday darslar orqali o’quvchilar nafaqat fan bo’yicha bilim oladi, balki sog’lom turmush qoidalarini o’zlashtiradi, ijtimoiy-madaniy ko’nikmalarini rivojlantiradi va shaxsiy axloqiy qadriyatlarini shakllantiradi. Shu nuqtai nazardan, integratsion dars modellari zamonaviy pedagogik jarayonning ajralmas qismi hisoblanadi. Tezis ilmiy jihatdan yangi yondashuvlarni taklif etadi: pedagogik madaniyatni va sog’lom turmush tarzini integratsiyalashgan darslar orqali rivojlantirish metodikasini shakllantiradi, o’quvchilarda sog’lom turmushga oid xulq-atvor va ko’nikmalarni rivojlantirishga xizmat qiladi va pedagogik jarayonda innovatsion texnologiyalarni qo’llash samaradorligini ko’rsatadi[4]. Shu asosda, tezis o’quv jarayonini sifatli va kompleks tarzda tashkil etish bo’yicha amaliy tavsiyalarni taqdim etadi.

Zamonaviy dunyo ta’limi oldida turgan asosiy muammolardan biri – pedagogik jarayonning samaradorligini oshirish bilan birga, o’quvchilar va talabalarda sog’lom turmush tarzini shakllantirishdir. Bugungi kunda inson resurslarini rivojlantirish, jamiyatning ijtimoiy salohiyatini oshirish va sifatli ta’lim tizimini yaratish masalalari dolzarb bo’lib qolmoqda. Shu nuqtai nazardan, pedagogik madaniyat va sog’lom turmush tarzini integratsion tarzda uyg’unlashtirish bugungi ta’lim strategiyasining ajralmas qismiga aylanmoqda. Globalizatsiya, urbanizatsiya va texnologik rivojlanish sharoitida yoshlarning psixologik va jismoniy salomatligi muammosi dolzarbligi bilan ajralib turadi. So’nngi o’n yilliklarda olib borilgan tadqiqotlar shuni ko’rsatadiki, o’quv jarayoni faqat akademik bilim bilan cheklanib qolsa, yoshlar orasida stress, jismoniy passivlik, ijtimoiy izolyatsiya va motivatsiya pasayishi kabi salbiy holatlar kuchayadi. Shu bois pedagogik madaniyat va sog’lom turmush tarzini birlashtirgan integratsion yondashuvlar nafaqat o’quv jarayonining sifatini oshiradi, balki shaxsning kompleks rivojlanishiga xizmat qiladi. Pedagogik madaniyat konsepsiyasi zamonaviy pedagogika nazariyasida o’qituvchining kasbiy bilim, metodik ko’nikma, axloqiy qadriyatlar, estetik did va kommunikativ salohiyatini o’z ichiga oladi[5]. Bu esa o’quv jarayonida nafaqat ta’lim sifatini, balki o’quvchilarning ijtimoiy-madaniy moslashuvini ham ta’minlaydi. Shu bilan birga, sog’lom turmush tarzini targ’ib qilish, jismoniy faoliyat, psixologik barqarorlik va to’g’ri ovqatlanish kabi elementlarni o’quv jarayoniga integratsiya qilish o’quvchilarning psixofizik salohiyatini mustahkamlashda asosiy vosita hisoblanadi. Integratsion dars modellari konsepsiyasi esa pedagogik madaniyat va sog’lom turmush tarzini birlashtirish orqali o’quv jarayonida ko’p qirrali yondashuvni ta’minlaydi. Bu yondashuv talabalarga nafaqat fan bo’yicha bilim olish imkoniyatini beradi, balki sog’lom turmush qoidalari, axloqiy va madaniy qadriyatlarni o’zlashtirish, ijtimoiy va shaxsiy kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu sababli, integratsion darslar o’quv jarayonining nafaqat pedagogik, balki psixologik va ijtimoiy samaradorligini oshirishning ilmiy asoslangan vositasi sifatida qaraladi. Mavzuning dolzarbligi shuningdek, pedagogik jarayonni modernizatsiya qilish va yoshlarning sog’lom turmush tarzini shakllantirishning global tendensiyalari bilan bog’liq. Masalan, OECD va UNESCO tomonidan olib borilgan tadqiqotlar shuni ko’rsatadiki, innovatsion pedagogik texnologiyalar va integratsion yondashuvlar orqali sog’lom turmushni targ’ib qilish ta’lim tizimining barqaror rivojlanishi, o’quvchilarning psixofizik salohiyati va ijtimoiy kompetensiyalarini oshirishga yordam beradi[6]. Shu nuqtai nazardan, pedagogik madaniyat va sog’lom turmush tarzini birlashtirgan integratsion dars modellari nafaqat ilmiy, balki amaliy jihatdan ham ahamiyatlidir. Bundan tashqari, global sog’liqni saqlash tashkilotlari (World Health Organization, WHO) ma’lumotlariga ko’ra, yoshlar orasida jismoniy faoliyat yetishmasligi va noto’g’ri ovqatlanish holatlari keng tarqalgan bo’lib, ular pedagogik jarayon orqali to’g’ri yo’naltirilishi mumkin. Shu sababli integratsion dars modellari o’quvchilarning sog’lom turmushga oid xulq-atvorini shakllantirish, stressga chidamliligini oshirish va umumiy hayot sifati darajasini yaxshilashda muhim vosita hisoblanadi.

Zamonaviy ta’lim tizimlari oldida turgan eng muhim vazifalardan biri pedagogik jarayonni sifatli tashkil etish bilan birga, o’quvchilar va talabalarda sog’lom turmush tarzini shakllantirishdir. Globalizatsiya, texnologik taraqqiyot va shahar hayotining intensivligi natijasida yoshlar orasida jismoniy passivlik, stress, noto’g’ri ovqatlanish va ijtimoiy izolyatsiya kabi holatlar keng tarqalmoqda. Shu sababli, pedagogik madaniyat va sog’lom turmush tarzini birlashtirgan integratsion dars modellari nafaqat ta’lim jarayonining samaradorligini oshiradi, balki o’quvchilarning psixologik, ijtimoiy va jismoniy salohiyatini kompleks rivojlantirishga xizmat qiladi. Pedagogik madaniyat kontsepsiyasi o’qituvchining kasbiy bilim va ko’nikmalari, axloqiy qadriyatlari, estetik didi, kommunikativ salohiyati va o’quvchilarga ta’lim berishdagi metodik yondashuvlarini o’z ichiga oladi. Shu bilan birga, sog’lom turmush tarzini targ’ib qilish – jismoniy faoliyat, to’g’ri ovqatlanish, psixologik barqarorlik va stressni boshqarish kabi elementlarni o’quv jarayoniga kiritish orqali amalga oshiriladi[7]. Bu esa nafaqat o’quv jarayonining samaradorligini



oshiradi, balki yoshlarning shaxsiy rivojlanishiga, ijodiy va ijtimoiy salohiyatining oshishiga xizmat qiladi. Xorijiy davlatlar tajribasi shuni ko'rsatadiki, pedagogik madaniyat va sog'lom turmush tarzini uyg'unlashtirgan integratsion darslar samaradorligini oshirishning eng ilg'or yo'llaridan biridir. Masalan, Finlyandiya ta'lim tizimi shaxsiy rivojlanishga va sog'lom turmush tarzini shakllantirishga katta e'tibor qaratadi. Bu mamlakat maktablarida integratsion darslar konsepsiyasi jismoniy tarbiya, madaniy-axloqiy ta'lim va sog'lom ovqatlanish ko'nikmalarini birlashtirish orqali amalga oshiriladi. Shu yo'l bilan o'quvchilar nafaqat fan bo'yicha bilim oladi, balki sog'lom turmushga oid xulq-atvorni o'zlashtiradi, ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantiradi va stressga bardoshli shaxs sifatida shakllanadi[8]. Shvetsariya esa maktab dasturlari interaktiv va integratsion pedagogik texnologiyalarga asoslangan bo'lib, pedagogik madaniyatni rivojlantirish va sog'lom turmushni targ'ib qilish birlashtirilgan yondashuv orqali amalga oshiriladi. O'quv jarayonida guruh ishlari, loyihaviy faoliyat va faol o'qitish metodlari qo'llanilib, o'quvchilar nafaqat bilimni mustahkamlash, balki jismoniy va psixologik barqarorlikni oshirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu esa, ilmiy tadqiqotlar natijasida, o'quv jarayonining sifatini sezilarli darajada oshirishini ko'rsatgan. Bundan tashqari, AQSh va Buyuk Britaniya maktablarida pedagogik madaniyat va sog'lom turmushni integratsiyalashgan darslar orqali targ'ib qilishga katta e'tibor berilgan. AQShda "Comprehensive School Health Programs" modeli orqali sog'lom turmush ko'nikmalarini o'quv jarayoniga kiritish, jismoniy faoliyat va axloqiy qadriyatlarni birlashtirish amalga oshiriladi[9]. Bu yondashuv o'quvchilarning salomatligini mustahkamlash, psixologik barqarorligini oshirish va ijtimoiy moslashuvini ta'minlashda samarali ekanligi tadqiqotlar bilan tasdiqlangan. Buyuk Britaniya esa integratsion yondashuv orqali o'quv jarayoni faqat akademik bilim bilan cheklanib qolmay, shaxsning ijtimoiy, madaniy va sog'lom turmush qoidalarini o'zlashtirishiga xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan, pedagogik madaniyat va sog'lom turmush tarzini birlashtirgan integratsion dars modellari nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishning eng dolzarb vositasidir. Integratsion yondashuv orqali o'quvchilarda sog'lom hayotga oid qadriyatlarni shakllantirish, ularni amaliyotga tatbiq etish, ijodiy va ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish imkoniyati yuzaga keladi. Shuningdek, pedagogik jarayonni modernizatsiya qilish va yoshlarni sog'lom turmush tarziga yo'naltirish masalasi faqat milliy darajada emas, balki global pedagogik tajribada ham katta ahamiyat kasb etadi. Shu sababli, xorijiy davlatlar tajribasi asosida integratsion dars modellari ishlab chiqish va ularni milliy ta'lim tizimiga moslashtirish bugungi kunning eng dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi[10]. Bu yondashuv nafaqat ta'lim sifatini oshirish, balki yosh avlodning jismoniy, psixologik va ijtimoiy salohiyatini kompleks rivojlantirishga xizmat qiladi. Shunday qilib, pedagogik madaniyat va sog'lom turmush tarzini birlashtirgan integratsion dars modellari nafaqat akademik bilim berish, balki yoshlarning shaxsiy, ijtimoiy va jismoniy rivojlanishiga xizmat qiluvchi zamonaviy ta'lim jarayonining ajralmas qismi sifatida qaraladi. Shu asosda, tezisda pedagogik madaniyat va sog'lom turmush tarzini integratsion tarzda uyg'unlashtirish bo'yicha nazariy, metodik va amaliy jihatlar tahlil qilinadi, xorijiy mamlakatlar tajribasi bilan solishtiriladi va o'quv jarayonini optimallashtirish bo'yicha tavsiyalar beriladi.

Xulosa: Ushbu tezisda pedagogik madaniyat va sog'lom turmush tarzini birlashtirgan integratsion dars modellari konsepsiyasi nazariy va amaliy jihatlar bilan tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, pedagogik madaniyat nafaqat o'qituvchining kasbiy bilim va ko'nikmalarini, balki uning axloqiy, estetik va kommunikativ salohiyatini ham o'z ichiga oladi, bu esa o'quv jarayonining sifatini oshirishning muhim omilidir. Shu bilan birga, sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish elementlarini integratsion darslar orqali uyg'unlashtirish o'quvchilarning jismoniy, psixologik va ijtimoiy salohiyatini kompleks rivojlantirishga yordam beradi. Xorijiy davlatlar tajribasi (Finlyandiya, Shvetsariya, AQSh, Buyuk Britaniya) shuni ko'rsatadiki, integratsion pedagogik yondashuvlar nafaqat o'quv jarayonining samaradorligini oshiradi, balki yoshlarning sog'lom turmush ko'nikmalarini shakllantirish va ularni amaliyotga tatbiq etish imkoniyatini beradi. Ushbu yondashuvlar interaktiv va innovatsion pedagogik texnologiyalar, loyihaviy faoliyat, guruh ishlari hamda multidisiplinar metodlarni o'z ichiga oladi, bu esa o'quvchilarda ijodiy fikrlash, muammolarni hal qilish ko'nikmalari va ijtimoiy moslashuvchanlikni rivojlantirishga xizmat qiladi. Tezisda integratsion dars modellari metodologik jihatlar ham tahlil qilindi. Ushbu yondashuvlar o'quv jarayonini faqat akademik bilim bilan cheklamay, pedagogik madaniyatni shakllantirish va sog'lom turmush tarzini targ'ib qilishga qaratilgan kompleks metodlarni tatbiq etadi. Shu bilan birga, integratsion darslar orqali o'quvchilarda sog'lom turmushga oid qadriyatlar mustahkamlanadi, ularning stressga bardoshlilik oshadi va shaxsiy axloqiy hamda madaniy rivojlanish darajasi yaxshilanadi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, pedagogik madaniyat va sog'lom turmush tarzini birlashtirgan integratsion dars modellari qo'llash nafaqat ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi,



balki o‘quvchilarning shaxsiy rivojlanishi va ijtimoiy salohiyatini barqaror shakllantirish imkoniyatini yaratadi. Shu sababli, mazkur yondashuv ta’lim tizimida innovatsion va ilg‘or amaliyot sifatida qaraladi, pedagoglar uchun metodik qo‘llanma vazifasini bajaradi va o‘quv jarayonini optimallashtirishda asosiy vosita hisoblanadi. Xulosa qilib aytganda, pedagogik madaniyat va sog‘lom turmush tarzini birlashtirgan integratsion dars modellari zamonaviy ta’lim tizimining ajralmas qismi sifatida shaxsni kompleks rivojlantirish, sog‘lom va ijtimoiy faol avlodni shakllantirish hamda pedagogik jarayonning samaradorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga, xorijiy mamlakatlar tajribasi asosida ishlab chiqilgan integratsion metodik yondashuvlar milliy ta’lim tizimiga moslashtirilishi pedagogik jarayonni modernizatsiya qilish va yoshlarning sog‘lom turmush tarzini shakllantirishga xizmat qilishi mumkin. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, pedagogik madaniyat va sog‘lom turmush tarzini uyg‘unlashtirgan integratsion dars modellari ta’lim jarayoniga kiritish – bu zamonaviy pedagogik jarayonni sifatli, samarali va yoshlarning shaxsiy, ijtimoiy hamda jismoniy rivojlanishini kompleks ta’minlaydigan asosiy vosita ekanligi ilmiy jihatdan tasdiqlangan. Shu asosda, mazkur yondashuv pedagogik amaliyotda keng tatbiq etilishi va pedagoglarning metodik salohiyatini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Odinayev T. T. BO‘LAJAK TIBBIYOT HAMSHIRALARIDA KASBIY KOMPETENTLIKNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARI //Academic research in educational sciences. – 2023. – T. 4. – №. TMA Conference. – C. 230-234.
2. Shohbozbek, E. (2025). PEDAGOGIK METOTOLOGIYA UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MAKTABGACHA TA’LIMNING YOSHLAR MA’NAVIYATIGA TA’SIRI. Global Science Review, 4(5), 774-782.
3. Matnazarovna J. O., Beknazarovna S. S. TALABALARDA RAQAMLI MADANIYAT ASOSLARINI SHAKLLANTIRISHNING AHAMIYATI //Modern education and development. – 2025. – T. 27. – №. 2. – C. 140-150.
4. Muruvvat, A., & Shohbozbek, E. (2025). THE ROLE OF PRESCHOOL EDUCATION IN SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN UZBEKISTAN. Global Science Review, 3(2), 246-253.
5. Kenjaboyev A., Kenjaboyeva D. Pedagogik deontologiya va kompetentlik //Termiz, “Surxon-nashr” nashr-matbaa markazi nashriyoti. – 2022. – 2022.
6. Ergashbayev, S. (2025). PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF THE INTEGRATION OF EDUCATION AND UPBRINGING IN THE DEVELOPMENT OF YOUTH’S SPIRITUAL OUTLOOK. SHOKH LIBRARY, 1(10).
7. Sayfullaeva R., G‘aybullayeva N. SALOMATLIK KONSEPTINING LINGVOMADANIY TALQINI //Farg‘ona davlat universiteti. – 2023. – №. 1. – C. 217-217.
8. Atxamjonovna, B. D., & Shohbozbek, E. (2025). FORMING THE SPIRITUAL WORLDVIEW OF YOUTH IN PRE-SCHOOL EDUCATION IN OUR REPUBLIC. Global Science Review, 4(5), 221-228.
9. Valixanov S. ZAMONAVIY JISMONIY TABIYA O ‘QITUVCHISINING KASBIY KOMPETENSIYALARI //University Research Base. – 2024. – C. 537-540.
10. Sh, E. (2025). Developing the spiritual worldview of young people through the continuous education system in Uzbekistan. Ob‘edinyaya studentov: mejdunarodnye issledovaniya i sotrudnichestvo mejdu distsiplinami, 1(1), 314-316.

O‘TKIR HOSHIMOV ASARLARIDA METAFORA VA FRAZEOLOGIZMLARNING SEMANTIK-PRAGMATIK XUSUSIYATLARI

Xaydarova Feruza Murodkosimovna

Jizzax politexnika instituti

Annotasiya: Ushbu maqolada o‘zbek adabiyotining yirik vakillaridan biri bo‘lgan O‘tkir Hoshimovning ijodi haqida, asarlarida tilining asosiy vazifalaridan biri — obrazlilik va ta’sirchanlikni ta’minlanishi, O‘tkir Hoshimov asarlarida bu vositalar xalqona ruhni, milliy dunyoqarashni, qahramonlarning xarakterini va asarlarning umumiy badiiy-estetik qimmatini ochib berishda muhim rol o‘ynagani haqida fikrlar bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: mentalitet, terminologiya, urf-odatlar va milliy ruhiyat, tushuncha, qadriyatlar.