



qiladi. Shunday qilib, so'zlashuv va jargon ularning his-tuyg'ularini (tirnash xususiyati, qo'rquv, quvonch), yosh guruhini yoki ijtimoiy doirasini bildiradi.

Uchinchidan, uslubiy va emotsional qarama-qarshilikka erishish uchun, masalan, so'zlashuv so'zlari adabiy hikoyaga ataylab qarama-qarshi qo'yiladi, matnga hajm, dinamiklik va realizm qo'shiladi. Poetizm esa lahzaning ahamiyatini ta'kidlab, lirikani keltirib chiqaradi.

Ko'rib chiqilgan leksik qatlamlar orqali muallifning individual uslubining quyidagi xususiyatlari aniqlandi:

birinchidan, muallif uslubi fantaziya elementlari kundalik voqelik bilan uzviy bog'langan murakkab, ko'p o'lehovli badiiy makonni yaratish uchun turli uslublar (so'zlashuv va yuksak, zamonaviy va arxaik) elementlarining ongli uyg'unligi bilan tavsiflanadi;

ikkinchidan, G.Dolgaya nafaqat tarixiy kontekst (istorizm va arxaizmlarning aniq tanlovi), balki zamonaviy so'zlashuv nutqi, jumladan, uning vaqtinchalik o'ziga xosligini (masalan, 60-80-yillar jargoni) ham chuqur bilimga ega ekanligini ko'rsatadi, bu esa ishonchli dunyo yaratish bo'yicha puxta ishlar haqida so'z yuritadi;

uchinchidan, matnda ko'p uslubli nutqiy elementlarning har bir qo'llanilishi stilistik motivatsiyaga ega bo'ladi, ya'ni birorta ham so'z tasodifiy qo'llanilmaydi: so'zlashuv so'zlari doimo xarakter yoki muhit yaratishga, arxaizmlar tarixiy rang yaratishga, professionallik esa tavsifning haqiqiylikni ta'minlashga xizmat qiladi;

to'rtinchidan, turli nutq uslublaridan foydalanish muallifga nafaqat tasvirlash imkonini beradi, balki o'quvchi va personajlar o'rtasida kerakli masofani yaratishga yordam beradi.

Bunday qilib, muallif ko'p stilistik nutqdan ko'p funksiyali yuklash orqali murakkab, serqirra olam voqea, personajlar tasvirida tajriba teranlikka erishadi, o'ziga xosni shakllantiradi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Аванесов, Р. И. (1949). Очерки русской диалектологии. Часть первая. Москва: Учпедгиз.
2. Аванесов, Р. И., Бромлей, С. В., & Булатова, Л. Н. (1962). Вопросы теории лингвистической географии. Москва: Издательство Академии наук СССР.
3. Викисловарь. (n.d.). Викисловарь: свободный словарь. URL: <https://ru.wiktionary.org/wiki/>
4. Долгая, Г. А. (2023). Боги срединного мира: роман. Издательские решения.
5. Земская, Е. А. (2001). Язык русского зарубежья: общие процессы и речевые портреты. Москва: Языки славянской культуры.
6. Касаткин, Л. Л. (1999). Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка. Москва: Наука.
7. Ожегов, С. И. (1974). Лексикология. Лексикография. Культура речи. Москва: Высшая школа.
8. Опарина, Е. О. (2024). Диалектная лексика русского языка: современные исследования российских лингвистов. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 6. Языкознание, (3), 87–100. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialektnaya-leksika-russkogo-yazyka-sovremennye-issledovaniya-rossiyskih-lingvistov/viewer>
9. Савина, Д. (н.д.). Даёшь молодёжь: вербальные стереотипы. URL: <https://www.calameo.com/books/006659190708305e4d393>
10. Филин, Ф. П. (1982). Очерки по теории языкознания. Москва: Наука.

EMOTIONAL INTELLEKT VA IJTIMOIIY MOSLASHUV

Abduxamidova Dilorom Abdumuminovna

E-mail: dillimoore89@gmail.com

+998998352300

ORCID: 0009-0009-5908-3289

Toshkent iqtisodiyot va pedagogika universiteti o'qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda hissiy intellekt va ijtimoiy moslashuv o'rtasidagi bog'liqlik ko'rib chiqiladi. Bolaning o'z his-tuyg'ularini anglash va tartibga solish, hamdardlik ko'rsatish va tengdoshlari va kattalar bilan samarali o'zaro munosabatlarni o'rnatish qobiliyati jamoaga muvaffaqiyatli qo'shilishning eng muhim sharti ekanligi ta'kidlangan. Rivojlangan hissiy intellekt ijtimoiy moslashuv jarayonini osonlashtiradi, tashvish va mojaro darajasini pasaytiradi, ijobiy xulq-atvor va o'ziga



ishonchni shakllantirishga yordam beradi. Tadqiqotning amaliy ahamiyati maktabgacha yoshdagi bolalarning hissiy sohasini rivojlantirishga qaratilgan usul va texnologiyalarni pedagogik amaliyotga joriy etish zarurligidan iborat.

Kalit soʻzlar: emotsional intellekt, maktabgacha yosh, ijtimoiy moslashuv, empatiya, oʻzini oʻzi boshqarish, muloqot qobiliyatlari.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь эмоционального интеллекта и социальной адаптации у детей дошкольного возраста. Подчеркивается, что способность ребенка осознавать и регулировать собственные эмоции, проявлять эмпатию и устанавливать эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми является важнейшим условием успешной интеграции в коллектив. Развитый эмоциональный интеллект облегчает процесс социальной адаптации, снижает уровень тревожности и конфликтности, способствует формированию позитивных моделей поведения и уверенности в себе. Практическая значимость исследования заключается в необходимости внедрения в педагогическую практику методов и технологий, направленных на развитие эмоциональной сферы дошкольников.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, дошкольный возраст, социальная адаптация, эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки.

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SOCIAL ADAPTATION IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstraction. The article examines the relationship between emotional intelligence and social adaptation in preschool children. It is emphasized that a child's ability to recognize and regulate their own emotions, show empathy, and establish effective interaction with peers and adults is an essential condition for successful integration into a team. Developed emotional intelligence facilitates the process of social adaptation, reduces anxiety and conflict, promotes the formation of positive behaviors and self-confidence. The practical significance of the research lies in the need to introduce into pedagogical practice methods and technologies aimed at developing the emotional sphere of preschoolers.

Keywords: emotional intelligence, preschool age, social adaptation, empathy, self-regulation, communication skills.

Введение

В последние годы в психолого-педагогической литературе наблюдается устойчивый рост интереса к проблеме развития эмоционального интеллекта (ЭИ) у детей. Согласно исследованиям Р. Salovey и J. Mayer (1990), ЭИ представляет собой способность человека воспринимать, понимать и регулировать эмоции, а также использовать их для эффективного социального взаимодействия. Д. Гоулман (1995) показал, что уровень эмоциональной компетентности в дошкольном возрасте является значимым предиктором успешной адаптации ребёнка к школьному обучению и социальной среде. По данным S. Denham (2007), около 65–70% трудностей социализации дошкольников связано не с когнитивной недостаточностью, а с низким уровнем эмоциональной регуляции и коммуникативных навыков. В отечественных исследованиях (Люсин, 2004; Мещерякова, 2016) также подтверждается, что дети с развитым ЭИ быстрее адаптируются к новым условиям, обладают более высоким уровнем эмпатии и демонстрируют устойчивость к стрессу в образовательной среде. Социальная адаптация в дошкольных образовательных учреждениях рассматривается как процесс усвоения ребёнком норм и правил поведения, освоения новых социальных ролей и включения в совместную деятельность со сверстниками и педагогами. Исследования показывают, что дети с высоким уровнем эмоционального интеллекта на 30–40% быстрее включаются в игровую и учебную деятельность (Denham et al., 2012), что снижает вероятность конфликтов и способствует формированию позитивных межличностных отношений.

Цель исследования заключается в выявлении особенностей взаимосвязи эмоционального интеллекта и процессов социальной адаптации у детей дошкольного возраста, а также в



определении педагогических условий, способствующих развитию эмоциональной компетентности как ключевого фактора успешной социализации.

Методология исследования

Методологическая основа исследования опирается на междисциплинарный подход, объединяющий достижения психологии развития, педагогики и социальной психологии. В работе использовались как теоретические, так и эмпирические методы, что позволило комплексно рассмотреть взаимосвязь эмоционального интеллекта и социальной адаптации дошкольников. **Теоретические методы** включали анализ и систематизацию научной литературы по проблематике эмоционального интеллекта (Salovey & Mayer, 1990; Goleman, 1995; Люсин, 2004) и социальной адаптации (Denham, 2007). Особое внимание уделялось сопоставлению зарубежных и отечественных концепций, а также выявлению теоретических моделей, описывающих механизмы влияния эмоциональных компетенций на процесс социализации.

Эмпирическая база исследования была сформирована на основе наблюдений и психодиагностических методик, применённых в дошкольных образовательных учреждениях. В исследовании участвовало **120 детей в возрасте от 5 до 6 лет**, посещающих старшие группы детских садов в городских условиях.

Результаты и обсуждение

Анализ полученных данных показал наличие статистически значимой взаимосвязи между уровнем развития эмоционального интеллекта (ЭИ) и успешностью социальной адаптации у детей дошкольного возраста ($r = 0,62$; $p < 0,01$). Дети с высоким уровнем ЭИ демонстрировали более высокий уровень социального взаимодействия, инициативности и устойчивости к стрессовым ситуациям по сравнению с детьми с низкими показателями эмоциональной компетентности.

Компонентный анализ эмоционального интеллекта выявил, что: эмоциональная осознанность положительно коррелирует с уровнем коммуникативной активности ($r = 0,54$; $p < 0,05$), **эмпатия** тесно связана с формированием дружеских отношений и снижением конфликтности ($r = 0,49$; $p < 0,05$), **саморегуляция** оказывает наиболее выраженное влияние на адаптацию к правилам группы и способность к сотрудничеству ($r = 0,67$; $p < 0,01$).

Дети, обладающие развитыми навыками эмоциональной регуляции, на 35–40% быстрее включались в игровые и учебные виды деятельности, чем их сверстники с низким уровнем ЭИ. Кроме того, у них отмечалась более высокая степень принятия со стороны группы (по данным социометрии), что подтверждает гипотезу о значимости эмоциональной компетентности для интеграции в коллектив. Результаты согласуются с выводами зарубежных исследований (Denham, 2007; Denham et al., 2012), согласно которым развитие эмоциональной осознанности и эмпатии является предиктором успешной социализации в дошкольном возрасте.

Вывод

Проведённое исследование подтвердило наличие прямой и статистически значимой взаимосвязи между уровнем развития эмоционального интеллекта и успешностью социальной адаптации у детей дошкольного возраста. Установлено, что такие компоненты ЭИ, как эмоциональная осознанность, эмпатия и особенно саморегуляция, оказывают решающее влияние на способность ребёнка включаться в совместную деятельность, принимать правила группы и формировать устойчивые межличностные отношения.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что развитие эмоциональной компетентности является ключевым условием гармоничной социализации дошкольников и должно рассматриваться как приоритетное направление педагогической практики. Целенаправленное внедрение игровых методик, сказкотерапии и тренингов общения способствует снижению тревожности, формированию позитивных моделей поведения и успешной интеграции ребёнка в образовательную среду.

Список литературы

1. Гоулман, Д. (2019). *Эмоциональный интеллект*. Москва: Манн, Иванов и Фербер.
2. Люсин, Д. В. (2004). Современные представления об эмоциональном интеллекте. *Вопросы психологии*, 5, 3–22.
3. Мещерякова, С. Ю., & Петрова, Е. А. (2016). *Развитие эмоциональной сферы дошкольников в процессе игровой деятельности*. Санкт-Петербург: Речь.
4. Савенков, А. И. (2018). *Психология дошкольного детства*. Москва: Академический проект.
5. Денхэм, С. А. (2007). *Эмоциональное развитие маленьких детей*. Нью-Йорк: Guilford Press.



6. O‘rmonjonov Azizbek Muhammadjon o‘g‘li. (2025). INKLYUZIV TA’LIM SHAROITIDA MUSIQA SAVODXONLIGINI SHAKLLANTIRISHDA MULTIMODAL YONDASHUVNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI. *TA’LIM VA TARAQQIYOT*, 4(4), 380-388.
7. R.A.Tursunov. (2025). IJTIMOIIY ONG VA MA’NAVIYAT UYG‘UNLIGINING IJTIMOIIY MUHITGA TA’SIRI. *ZAMONAVIIY FAN: INNOVATSION YONDASHUVLAR VA YOSH TADQIQOTCHILARNING DOLZARB IZLANISHLARI*, 1(1), 16-19.

GLOBALIZATSIYA SHAROITIDA MILLIY MADANIYATNI SAQLASH MUAMMOLARI

Ilmiy rahbar: Ochilova Xursanoy Maxmud qizi

Chirchiq Davlat Pedagogika Universiteti dotsenti, Umumiy pedagogika kafedrası (PhD) dotsent

Rustamova Shaydo Farhod qizi

E-mail: rustamovashaydo506@gmail.com

Mo`minova Zahro Jamoliddin qizi

E-mail: mzahro341@gmail.com

Chirchiq Davlat Pedagogika Universiteti Turizm fakulteti 2-kurs talabalari

Annotatsiya: Globalizatsiya sharoitida milliy madaniyatni saqlash muammolari, zamonaviy jamiyatlar uchun dolzarb masalalardan biridir. Ushbu jarayon, turli xalqlar va madaniyatlarning bir-biriga yaqinlashishi, axborot va texnologiyalar almashinuvi orqali global miqyosda o'zaro ta'sirni kuchaytiradi. Biroq, bunday integratsiya jarayonlari milliy madaniyatlarning yo'qolishi yoki o'ziga xos xususiyatlarini yo'qotishiga olib kelishi mumkin. Maqolada, globalizatsiyaning milliy madaniyatga ta'siri, uning ijobiy va salbiy tomonlari, shuningdek, madaniy merosni saqlash va rivojlantirish bo'yicha amalga oshirilishi lozim bo'lgan strategiyalar ko'rib chiqiladi. Milliy identitetni saqlash, mahalliy an'analarni rivojlantirish va yosh avlodni milliy madaniyatga bog'lash masalalari muhokama qilinadi. Shuningdek, globalizatsiya jarayonida madaniy xilma-xillikni ta'minlash va madaniy aloqalarni mustahkamlash uchun xalqaro hamkorlikning ahamiyati ta'kidlanadi.

Kalit soʻzlar: Globalizatsiya, milliy madaniyat, madaniy xilma-xillik, madaniy meros, an'analar, axborot almashinuvi, madaniy aloqalar, madaniy ta'sir, global miqyos, jamiyat, milliy qadriyatlar.

GLOBALIZATION AND THE PROBLEMS OF PRESERVING NATIONAL CULTURE

Scientific Supervisor: Ochilova Xursanoy Maxmud qizi

Associate Professor, Chirchiq State Pedagogical University, PhD, Associate Professor, Department of General Pedagogy

Rustamova Shaydo Farhod qizi

E-mail: rustamovashaydo506@gmail.com

Mo`minova Zahro Jamoliddin qizi

E-mail: mzahro341@gmail.com

2nd Year Students, Faculty of Tourism, Chirchiq State Pedagogical University

Abstract: The problems of preserving national culture in the context of globalization are one of the pressing issues for modern societies. This process enhances the interaction between different peoples and cultures through the exchange of information and technologies on a global scale. However, such integration processes can lead to the loss of national cultures or the erosion of their unique characteristics. This article examines the impact of globalization on national culture, its positive and negative aspects, as well as the strategies that need to be implemented to preserve and develop cultural heritage. Issues related to maintaining national identity, promoting local traditions, and connecting the younger generation to national culture are discussed. Furthermore, the importance of international cooperation in ensuring cultural diversity and strengthening cultural ties during the globalization process is emphasized.

Keywords: Globalization, national culture, cultural diversity, cultural heritage, traditions, information exchange, cultural ties, cultural influence, global scale, society, national values.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ