



9. Филичева Т.Б. и др. Дети с фонетическим недоразвитием Изд-во ГНОМ и Д. - М., 2000.
10. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. 12-с.
11. Mo‘minova L.R., Amirsaidova Sh.M., Mamarajabova Z.N., Xamidova M.U., Yakubjanova D.B., Jalolova Z.M., Abidova N.Z. Maxsus psixologiya. – Toshkent: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2013. 157-b.
12. Ayupova M.Y. Logopediya. – Toshkent: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2019, – 560 b.
13. Shomaxmudova R. Sh. Mo‘minova L. Bolalar nutqidagi nuqsonlar va ularni bartaraf etish. — Toshkent: O‘qituvchi, 1994.
14. Shomahmudova R. To‘g‘ri talaffuzga o‘rgatish va nutq o‘stirish. – Toshkent: “Ilm Ziya”, 2013. – 130 b.
15. Babayeva D.R. Nutq o‘stirish nazariyasi va metodikasi. – Toshkent: “Barkamol fayz media”, 2018. – 432 b.
16. O‘rmonjonov Azizbek Muhammadjon o‘g‘li. (2025). INKLYUZIV TA’LIMNING MOHIYATI, MAQSADI VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI. (2025). Kelajak o‘qituvchisi - Kelajak Bunyodkori, 1(2), 701-710.
17. Tursunov Ramziddin Abdixalil-o‘g‘li. (2025). JAMIYAT HAYOTIDA IJTIMOIIY ONG VA MA’NAVIYAT UYG‘UNLIGI. TA’LIM VA TARAQQIYOT, 4(4), 324-330.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9–10 КЛАССАХ ШКОЛ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ В ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

Охунова Мохларойим Нишонбой кизи

Базовый докторант Наманганского государственного университета

Email: mohlaroyim.madumarova@bk.ru

Аннотация: В данном тезисе рассматривается актуальная тема преподавания русского языка в Узбекистане, где русский является вторым по распространенности языком, важность лингвокультурологического подхода в обучении русскому языку, особенно в контексте школьного образования с узбекским языковым фоном, анализируется роль лингвокультурологии как теоретической основы для разработки эффективных методик преподавания, которые учитывают культурные различия между русским и узбекским языками.

Ключевые слова: лингвокультурология, узбекский язык, лингвокультурный подход, методики преподавания, языковая картина мира, межкультурное взаимодействие, культурные нормы.

FEATURES OF RUSSIAN LANGUAGE TEACHING IN GRADES 9–10 IN UZBEK- LANGUAGE SCHOOLS IN A LINGUACULTURAL CONTEXT

Okhunova Mohlaroyim Nishonboy qizi

Doctoral candidate, Namangan State University

Email: mohlaroyim.madumarova@bk.ru

Abstract: This thesis examines the current topic of Russian language teaching in Uzbekistan, where Russian is the second most widely spoken language, and the importance of a linguacultural approach to teaching Russian, especially in the context of school education with an Uzbek language background. It also analyzes the role of linguacultural studies as a theoretical basis for developing effective teaching methods that take into account the cultural differences between Russian and Uzbek.

Keywords: linguacultural studies, Uzbek language, linguacultural approach, teaching methods, linguistic worldview, intercultural interaction, cultural norms.



**O'ZBEK TILIDA TA'LIM BERADIGAN MAKTABLARNING 9–10-SINFLARIDA RUS
TILINI O'QITISHNING LINGVOMADANIYATSHUNOSLIK KONTEKSTIDA
XUSUSIYATLARI**

Oxunova Mohlaroyim Nishonboy qizi

Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

Elektron pochta: mohlaroyim.madumarova@bk.ru

Annotatsiya: Ushbu tezisdagi O'zbekistonda rus tilini o'qitishning dolzarb mavzusini, rus tili ikkinchi eng keng tarqalgan til bo'lib, rus tilini o'qitishda lingvomadaniyatshunoslik yondashuvining ahamiyatini, ayniqsa o'zbek tilida so'zlashiladigan maktab ta'limi kontekstida o'rganadi. Shuningdek, unda rus va o'zbek tillari o'rtasidagi madaniy farqlarni hisobga oladigan samarali o'qitish usullarini ishlab chiqish uchun nazariy asos sifatida lingvomadaniyatshunoslikning roli tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: lingvomadaniyatshunoslik, o'zbek tili, lingvomadaniyatshunoslik yondashuvi, o'qitish usullari, lingvodunyoga nazar, madaniyatlararo o'zaro ta'sir, madaniy normalar.

Являясь вторым по распространенности в Узбекистане, в последние годы русский язык начал активно изучаться во всех образовательных учреждениях. Об этом свидетельствует увеличения русских школ. На сегодняшний день в Узбекистане функционирует 862 школы с русским языком обучения. Их количество растет с каждым годом, и к 2030 году планируется повысить качество преподавания русского языка во всех школах и вузах страны.

Обучение русскому языку в школах с узбекским языком обучения представляет собой особую педагогическую задачу, поскольку требует учета как языковых, так и культурных особенностей учащихся. Важным аспектом этого процесса является взаимодействие между русским языком и культурными особенностями школьников, чей родной язык — узбекский. Включение лингвокультурологического подхода в преподавание русского языка позволяет более эффективно интегрировать культурные и языковые особенности учащихся в процесс обучения.

Лингвокультурология как теоретическая основа обучения русскому языку.

Лингвокультурология изучает взаимосвязь языка и культуры, что особенно актуально в контексте преподавания второго языка, такого как русский, в странах с другим языковым фоном. Согласно исследованиям В. В. Воробьева, основным объектом лингвокультурологии считаются «взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в процессе его функционирования и изучение интерпретации этого взаимодействия в единой системной целостности», а предметом данной дисциплины являются «национальные формы бытия общества, воспроизводимые в системе языковой коммуникации и основанные на его культурных ценностях», — всё, что составляет «языковую картину мира» [В.В. Воробьев, 1997, 32 с.]. Это знание важно для создания эффективных методик преподавания русского языка, которое должно учитывать не только грамматические и лексические особенности, но и культурные контексты. Лингвокультурология, по определению Н.Ф. Алефиренко, является научной дисциплиной, предметом изучения которой становится «репрезентация в языке фактов культуры», а своеобразным продуктом лингвокультурологии оказывается так называемая «лингвокультура». Также Н.Ф. Алефиренко считает важным использование лингвокультурологического подхода в иностранной аудитории при обучении русскому языку, поскольку это «позволяет учащимся сформировать достаточно полную картину иноязычной действительности посредством исследования как языкового, так и внеязыкового содержания избранных для изучения сфер» [Н.Ф. Алефиренко, 2010, 283 с.]

Влияние культурных особенностей на восприятие русского языка

Учащиеся с узбекским языковым фоном сталкиваются с трудностями, связанными не только с грамматическими структурами, но и с различиями в культурных нормах и восприятии мира. Например, в русском языке существуют идиоматические выражения и культурно специфические лексемы, которые могут быть трудно воспринимаемы для учащихся, не имеющих аналогов в узбекском языке. Это подтверждается работами многих лингвистов, которые указывают, что наличие таких различий может усложнить понимание фраз и устойчивых выражений в языке.

Культурные различия между русским и узбекским языками могут проявляться также в области социальных норм и этикета. Например, в русской культуре существует большее внимание к формам вежливости и различиям между "ты" и "вы", что не всегда имеет аналог в узбекском языке,



где обращение к старшему или уважительное отношение часто выражаются через другие формы. Эти различия требуют учета в процессе обучения.

Методики преподавания русского языка с учетом лингвокультурных особенностей

Методика преподавания русского языка в 9–10 классах должна включать в себя не только традиционные грамматические и лексические упражнения, но и лингвокультурные задачи, которые помогают учащимся понять и использовать язык в контексте реальной жизни. Использование лингвокультурологических материалов (например, текстов о русских праздниках, традициях и исторических событиях) способствует более полному усвоению языка и повышает мотивацию учащихся. Задания, ориентированные на изучение культурных аспектов языка, такие как анализ литературных произведений, могут значительно улучшить восприятие и понимание русской речи.

Кроме того, в преподавании важно использовать методы активного взаимодействия учащихся с русским языковым и культурным контекстом. Интеграция аутентичных материалов, таких как фильмы, песни, тексты о традициях и обычаи, позволяет углубить культурное восприятие и сделать обучение более интересным и эффективным

Заключение

Лингвокультурологический подход к обучению русскому языку в школах с узбекским языком обучения является важным инструментом для улучшения качества образования. Учет культурных различий, использование лингвокультурных материалов и создание межкультурной среды на уроках русского языка способствует не только лучшему усвоению грамматики и лексики, но и помогает школьникам более глубоко понять русский язык как часть широкой культурной традиции. Включение лингвокультурологии в методику преподавания русского языка в школах с узбекским языковым обучением открывает новые горизонты в обучении и межкультурном взаимодействии.

Использованная литература.

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 283 с
2. Воробьев В. В. Лингвокультурология: теория и методы. — М., 1997. — С. 32

IZOHLI LUG‘ATLARDAGI IQTISODIY TERMINLAR TAVSIFLARINI TAKOMILLASHTIRISH MASALALARI

Almardanova Iroda Toshmamatovna

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti

O‘zbek tili va adabiyoti kafedrası o‘qituvchisi

iroda_almardanova@tues.uz

Annotatsiya: Maqolada O‘zbek tili izohli lug‘atlarida iqtisodiy terminlarning tavsiflarini berilishdagi O‘TIL dagi nashrlar orasidagi sohaviy terminlarning terminosistemada takomillashgani va iqtisodiy terminlarning izohli lug‘atlardagi umumiste’moldagi birlik sifatidagi farqli o‘rinlarini belgilashda ilmiy asoslandi.

Kalit so‘zlar: O‘zbek tili izohli lug‘ati, sohaviy terminlar, iqtisodiy terminlar, tavsiflash, polisemiyalik, umumiste’mol birlik

ISSUES OF IMPROVING THE DESCRIPTIONS OF ECONOMIC TERMS IN EXPLANATORY DICTIONARIES

Almardanova Iroda Toshmamatovna

Termez University of Economics and Service

Teacher of the Department of Uzbek Language and Literature

iroda_almardanova@tues.uz

Abstract: The article scientifically substantiates the improvement of sectoral terms in the terminological system between the publications in the Uzbek language in the description of economic terms in explanatory dictionaries and the determination of the different places of economic terms as units of general use in explanatory dictionaries.