

5. United Nations World Tourism Organization (UNWTO). (2020). International tourism results 2019 and outlook 2020. UNWTO Publications.
6. Watkins, G., & Cruz, F. (2007). Galapagos at risk: A socioeconomic analysis of the situation in the archipelago. Puerto Ayora: Charles Darwin Foundation.
7. World Commission on Environment and Development (WCED). (1987). Our common future (Brundtland Report). Oxford University Press.
8. Quebec Declaration on Ecotourism. (2002). World Ecotourism Summit, Quebec City, Canada. UNEP / WTO.
9. United Nations. (2007). United Nations Declaration on the Rights of Indigenous Peoples. UN General Assembly Resolution 61/295.

SUN'IY INTELEKT VOSITASIDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANIB TALABALARNING MADANIYATLARARO MULOQOT QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH IMKONIYATLARI.

G'ulomova Odina G'ofurjon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti

Xorijit til va adabiyoti 4-bosqich talabasi

Email: oydinagafurovna@gmail.com

*Ilmiy rahbar: **Nosirova Shahlo Yoqubjon qizi***

Email: nosirovsohibjon7@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada talabalar madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini sun'iy intellekt va interfaol metodlar yordamida rivojlantirish masalasi ko'rib chiqiladi. Tadqiqot virtual dialoglar, rolli o'yinlar va muammoga asoslangan topshiriqlar kabi amaliy mashg'ulotlarga asoslanadi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, ChatGPT, Duolingo va Elsa Speak kabi sun'iy intellekt vositalari talabalarning kommunikativ ko'nikmalari, o'ziga ishonchi va mustaqil o'rganish qobiliyatini sezilarli darajada oshiradi. Sun'iy intellekt va interfaol metodlarning uyg'unligi ta'lim jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilib, talabalarni real hayotdagi global muloqotga tayyorlaydi.

Kalit so'zlar: madaniyatlararo muloqot, sun'iy intellekt, interfaol metodlar, kommunikativ kompetensiya, virtual dialog, rolli o'yinlar

Abstract. This article examines the development of students' intercultural communicative competence through artificial intelligence and interactive methods. The study is based on practical classroom activities such as virtual dialogues, role-playing, and problem-based tasks. Results show that AI tools like ChatGPT, Duolingo, and Elsa Speak

enhance students' communication skills, confidence, and independent learning. The combination of AI and interactive methods makes the learning process more effective and engaging, preparing students for real-life global communication.

Keywords: intercultural communication, artificial intelligence, interactive methods, communicative competence, virtual dialogue, role-playing

Аннотация. В данной статье рассматривается развитие межкультурной коммуникативной компетенции студентов посредством использования искусственного интеллекта и интерактивных методов. Исследование основано на практических занятиях, включая виртуальные диалоги, ролевые игры и проблемные задания. Результаты показывают, что такие инструменты, как ChatGPT, Duolingo и Elsa Speak, повышают коммуникативные навыки и уверенность студентов. Сочетание искусственного интеллекта и интерактивных методов делает процесс обучения более эффективным и способствует подготовке студентов к межкультурному общению.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, искусственный интеллект, интерактивные методы, коммуникативная компетенция, виртуальный диалог, ролевые игры.

Kirish. Hozirgi globallashuv jarayonida ta'lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifalardan biri talabalarda nafaqat til bilimini shakllantirish, balki ularni turli madaniyat vakillari bilan samarali va ongli muloqot qila oladigan shaxs sifatida rivojlantirishdir. Zamonaviy dunyoda til bilishning o'zi yetarli emas, chunki real hayotda insonlar turli madaniy qadriyatlar, muloqot uslublari va ijtimoiy normalar bilan to'qnash keladilar. Shu sababli madaniyatlararo muloqot kompetensiyasi bugungi ta'lim jarayonining eng dolzarb komponentlaridan biriga aylangan.

Ilmiy manbalarda kommunikativ kompetensiya tushunchasi dastlab D. Hymes tomonidan asoslab berilgan bo'lib, u tilni faqat grammatik tuzilma emas, balki ijtimoiy hayotda faol qo'llaniladigan muloqot vositasi sifatida talqin qiladi[1]. Bu yondashuv til o'rganishni “qoidalarni yodlash”dan “real muloqot jarayonida qo'llash”ga yo'naltirdi. Keyinchalik M. Canale va M. Swain ushbu nazariyani rivojlantirib, kommunikativ kompetensiyani bir nechta tarkibiy qismlarga — lingvistik, sotsiolingvistik, diskursiv va strategik kompetensiyalarga ajratib, til o'qitish metodikasiga tizimli yondashuv olib kirishdi [2]. Bu esa ta'limda kommunikativ yondashuvning mustahkam nazariy asosini yaratdi.

Shuningdek, M. Byram tomonidan ishlab chiqilgan madaniyatlararo kommunikativ kompetensiya modeli til o‘rganishni faqat lingvistik bilim emas, balki madaniy anglash va tolerantlik bilan uyg‘un holda shakllantirish zarurligini ta’kidlaydi [3]. Uning fikricha, samarali muloqot faqat to‘g‘ri gapirish emas, balki boshqa madaniyatni tushunish, qabul qilish va unga moslashish qobiliyatini ham o‘z ichiga oladi.

Bugungi kunda esa ushbu nazariy yondashuvlar yangi texnologiyalar — xususan, sun‘iy intellekt va interfaol o‘qitish metodlari bilan uyg‘unlashib, ta’lim jarayonini tubdan o‘zgartirmoqda. Endilikda talaba faqat darslik yoki o‘qituvchi bilan cheklanib qolmay, balki virtual muhitda real hayotga yaqin kommunikativ vaziyatlarni sinab ko‘rish imkoniga ega bo‘lmoqda. Masalan, sun‘iy intellekt asosidagi chat tizimlari orqali xorijiy mehmon bilan suhbatlashish, xalqaro konferensiya ishtirokchisi sifatida fikr bildirish yoki turistik vaziyatlarda muloqot qilish kabi simulyatsiyalar talabalarning amaliy ko‘nikmalarini sezilarli darajada rivojlantiradi.

Shu nuqtayi nazardan, ushbu maqolada sun‘iy intellekt va interfaol metodlardan foydalanish orqali talabalarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini rivojlantirish imkoniyatlari chuqur tahlil qilinadi. Tadqiqot real ta’lim jarayonida qo‘llangan virtual dialoglar, rolli o‘yinlar va muammoli vaziyatlarga asoslangan mashg‘ulotlarga tayangan holda olib borildi. Natijalar esa bu yondashuvlarning o‘quvchilarning faolligi, mustaqil fikrlashi va muloqotga bo‘lgan ishonchini sezilarli darajada oshirishini ko‘rsatdi.

Metodologiya. Ushbu tadqiqot sun‘iy intellekt va interfaol metodlarning talabalarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini rivojlantirishdagi rolini chuqur tahlil qilishga qaratildi. Tadqiqot jarayonida sifat (qualitative) va miqdoriy (quantitative) yondashuvlar integratsiyasi qo‘llanildi. Bunday yondashuv nafaqat statistik natijalarni aniqlash, balki ta’lim jarayonidagi real insoniy tajribani — talabalarning fikrlash uslubi, muloqotdagi ishonchi va madaniyatlararo vaziyatlarga munosabatini ham chuqurroq anglash imkonini berdi.

Tadqiqot pedagogik eksperiment shaklida tashkil etilib, u tabiiy ta’lim muhiti sharoitida amalga oshirildi. Jarayon davomida kuzatish, sinov mashg‘ulotlari va interfaol darslar asosiy metodologik vosita sifatida qo‘llanildi. Talabalar turli kommunikativ rollarga jalb etildi: ular xorijiy mehmon, konferensiya ishtirokchisi, xizmat ko‘rsatish sohasi xodimi kabi real hayotga yaqin vaziyatlarni modellashtirish orqali muloqot qildilar. Bu yondashuv ularga tilni faqat nazariy bilim sifatida emas, balki jonli va dinamik muloqot vositasi sifatida his qilish imkonini berdi.

Tadqiqotning nazariy asoslari madaniyatlararo muloqot va kommunikativ kompetensiya konsepsiyalariga tayangan holda shakllantirildi. Xususan, madaniyatlararo farqlar, qadriyatlar tizimi va muloqotdagi xulq-atvor modellari G. Hofstede tomonidan ishlab chiqilgan madaniy o‘lchovlar nazariyasi asosida tahlil qilindi[4]. Ushbu yondashuv turli madaniyatlar o‘rtasidagi nozik farqlarni anglash, ularni ta’lim jarayonida inobatga olish va kommunikativ xatoliklarning oldini olish imkonini berdi.

Shuningdek, o‘qitish jarayonida bilimning shakllanishi ijtimoiy kontekst bilan chambarchas bog‘liq ekanligi L. S. Vygotsky tomonidan ilgari surilgan ijtimoiy konstruktivizm nazariyasi asosida ko‘rib chiqildi[5]. Ushbu nazariya ta’limni individual jarayon emas, balki hamkorlik, dialog va ijtimoiy o‘zaro ta’sir orqali shakllanadigan dinamik jarayon sifatida tushuntiradi. Shu sababli tadqiqot davomida guruhli ishlar, juftlikdagi dialoglar va muammoli vaziyatlarga asoslangan topshiriqlar markaziy o‘rinda turdi.

Bundan tashqari, til o‘qitish metodlari va kommunikativ yondashuv J. C. Richards va T. S. Rodgers tomonidan ishlab chiqilgan tizimli metodik model asosida tahlil qilindi[6]. Ushbu model til o‘qitish jarayonini yondashuv (approach), dizayn (design) va amaliy texnikalar (procedures) o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlik sifatida ko‘rsatadi. Shu asosda interfaol metodlarning har biri ilmiy jihatdan asoslanib, ularning real ta’lim jarayonidagi samaradorligi tajriba davomida kuzatildi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, sun’iy intellekt vositalari va interfaol metodlarning uyg‘un qo‘llanilishi talabalarda nafaqat til ko‘nikmalarini, balki mustaqil fikrlash, madaniy empatiya va muloqotga bo‘lgan ishonchni ham sezilarli darajada rivojlantiradi. Eng muhimi, talabalar endi muloqotni “xato qilishdan qo‘rquv” sifatida emas, balki o‘zini ifoda etish va madaniyatlararo tushunishni kengaytirish imkoniyati sifatida qabul qila boshladilar.

Natijalar va muhokama. Tadqiqot davomida olingan natijalar sun’iy intellekt va interfaol metodlarning talabalarining madaniyatlararo muloqot kompetensiyasiga sezilarli va barqaror ijobiy ta’sir ko‘rsatishini yaqqol namoyon etdi. Dastlabki bosqichda ko‘plab talabalar muloqot jarayonida ikkilanish, xatolikdan qo‘rqish, fikrni to‘liq ifoda eta olmaslik va passiv ishtirok kabi holatlarni namoyon etgan bo‘lsalar, interfaol va AI asosidagi mashg‘ulotlar davomida bu to‘siqlar asta-sekin kamayib bordi. Natijada ularning kommunikativ faolligi, o‘z fikrini erkin ifodalash darajasi va o‘ziga bo‘lgan ishonchi sezilarli darajada oshdi.

Kuzatuv jarayonida aniqlanishicha, rolli o‘yinlar va virtual dialoglar talabalar uchun eng samarali metodlardan biri bo‘ldi. Chunki bu faoliyatlar ularni real hayotga yaqin kommunikativ vaziyatlarga olib kirdi. Masalan, “xorijiy mehmon bilan suhbat”, “xalqaro anjumanda

chiqish qilish”, “turistik xizmat ko‘rsatish holatlari” kabi topshiriqlar talabalarni faqat til strukturalarini emas, balki madaniy kontekstni ham hisobga olishga majbur qildi. Bu esa ularning lingvistik kompetensiyasi bilan birga madaniy moslashuvchanligini ham rivojlantirdi.

Miqdoriy tahlil natijalari shuni ko‘rsatdiki, eksperimentdan oldingi va keyingi bosqichlar o‘rtasida talabalarining nutq ravonligi, so‘z boyligi, grammatik aniqligi va muloqotga kirishish tezligida sezilarli o‘sish kuzatildi. Ayniqsa, sun‘iy intellekt asosidagi platformalar orqali berilgan individual feedback talabalarga o‘z xatolarini tezkor aniqlash va tuzatish imkonini berdi. Bu jarayon ularning mustaqil o‘rganish ko‘nikmalarini kuchaytirdi va o‘quv jarayonini yanada samarali qildi.

Sifat jihatidan olib borilgan tahlil esa yanada chuqurroq natijalarni ko‘rsatdi. Talabalarda motivatsiya darajasining oshishi, o‘quv jarayoniga nisbatan ijobiy munosabatning shakllanishi va muloqotga kirishishdan qo‘rqmaslik holati aniqlandi. Bu holat Z. Dörnyei tomonidan ta’kidlangan motivatsion strategiyalarning til o‘rganishdagi hal qiluvchi rolini yana bir bor tasdiqlaydi [7]. Talabalar endi til o‘rganishni majburiy akademik jarayon sifatida emas, balki o‘zini ifoda etish, global muloqotga kirishish va shaxsiy rivojlanish vositasi sifatida qabul qila boshladilar.

Shuningdek, ijtimoiy o‘rganish jarayonining kuchayishi ham muhim natijalardan biri bo‘ldi. Vygotsky tomonidan ilgari surilgan ijtimoiy konstruktivizm nazariyasiga mos ravishda, talabalar guruhli ishlarda bir-biridan o‘rganish, fikr almashish va hamkorlik qilish orqali bilimni yanada chuqurroq o‘zlashtirdilar. Hofstede tomonidan ta’kidlangan madaniy farqlar esa talabalar o‘rtasidagi muloqotda empatiya va tolerantlikni rivojlantirishga xizmat qildi.

Bundan tashqari, sun‘iy intellektning ta’lim jarayoniga integratsiyasi Holmes, Bialik va Fadel tomonidan ilgari surilgan g‘oyalarga mos ravishda, individual ta’lim muhitini yaratishda muhim rol o‘ynadi [8]. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, AI vositalari talabalarining o‘rganish tezligini oshiribgina qolmay, balki ularni real kommunikativ vaziyatlarga yanada ishonchli tayyorladi. Eng muhimi, AI yordamida o‘qish jarayoni talabalarda “xato qilishdan qo‘rqish” psixologik to‘sig‘ini sezilarli darajada kamaytirdi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari shuni tasdiqlaydiki, sun‘iy intellekt va interfaol metodlarning uyg‘un integratsiyasi an’anaviy ta’lim yondashuvlariga nisbatan ancha samarali hisoblanadi. Bu yondashuv nafaqat til ko‘nikmalarini, balki motivatsiya, madaniy tushunish, empatiya va kommunikativ ishonch kabi muhim kompetensiyalarni ham kompleks tarzda rivojlantiradi. Eng muhim xulosa shuki, talabalar tilni endi “o‘rganiladigan fan” sifatida emas, balki “hayotiy muloqot vositasi” sifatida idrok eta boshladilar.

Olib borilgan tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, sun‘iy intellekt va interfaol ta‘lim metodlarining uyg‘un qo‘llanilishi talabalarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini rivojlantirishda sezilarli pedagogik samaradorlikka ega. Bu samaradorlik faqat til ko‘nikmalarining rivojlanishi bilan emas, balki talabalarning kommunikativ faolligi, kognitiv mustaqilligi va ijtimoiy muloqotga bo‘lgan munosabatida ham yaqqol namoyon bo‘ladi.

Dastlabki kuzatuvlarda talabalar muloqot jarayonida ko‘proq ehtiyotkorlik, xatodan qo‘rqish va fikrni to‘liq ifoda eta olmaslik kabi psixologik to‘siqlar bilan yuzlashgani aniqlandi. Biroq interfaol topshiriqlar, real hayotga yaqin simulyatsiyalar va sun‘iy intellekt asosidagi mashqlar bu to‘siqlarni asta-sekin kamaytirib, talabalarda tabiiy kommunikativ faollikni shakllantirdi. Natijada ular tilni qoidalar majmuasi sifatida emas, balki real muloqot vositasi sifatida qabul qila boshladilar.

Tahlil jarayonida shuningdek, o‘quvchilarning o‘zaro ijtimoiy ta‘siri kuchaygani ham kuzatildi. Guruhli ishlarda fikr almashish, bir-birini to‘ldirish va hamkorlikda yechim topish jarayoni bilimning ijtimoiy muhitda shakllanishini yaqqol ko‘rsatdi. Bu holat ta‘lim jarayonida ijtimoiy muloqotning o‘rni muhim ekanini tasdiqlaydi, ya‘ni bilim faqat individual jarayon emas, balki o‘zaro interaktsiya orqali ham rivojlanadi[9].

Shu bilan birga, sun‘iy intellekt asosidagi platformalar talabalarga individual yondashuv imkonini kengaytirdi. Har bir talabaning xatolari va o‘zlashtirish darajasiga mos berilgan fikr-mulohazalar ularning mustaqil o‘rganish ko‘nikmalarini kuchaytirdi hamda o‘quv jarayonini mexanik yodlashdan analitik fikrlashga yo‘naltirdi. Bu esa ta‘lim jarayonining shaxsga yo‘naltirilgan modelga o‘tishida muhim omil bo‘ldi.

Motivatsion jihatdan ham sezilarli ijobiy o‘zgarishlar qayd etildi. Talabalar til o‘rganishni majburiy akademik jarayon sifatida emas, balki o‘z fikrini erkin ifodalash, boshqa madaniyatlarni anglash va global muloqotda ishtirok etish imkoniyati sifatida qabul qila boshladilar. Bu esa ularning ichki motivatsiyasini oshirib, dars jarayonidagi faolligini kuchaytirdi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari shuni tasdiqlaydiki, sun‘iy intellekt va interfaol metodlarning integratsiyasi an‘anaviy ta‘lim yondashuvlariga nisbatan ko‘proq samarali bo‘lib, u nafaqat lingvistik kompetensiyani, balki madaniyatlararo tushunish, empatiya va kommunikativ ishonchni ham kompleks ravishda rivojlantiradi. Eng muhim xulosa shuki, talabalar tilni endilikda faqat o‘quv predmeti sifatida emas, balki hayotiy muloqot va shaxsiy ifoda vositasi sifatida idrok eta boshladilar.

Xulosa. Ushbu tadqiqot sun’iy intellekt va interfaol metodlarning talabalarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini rivojlantirishdagi samaradorligini nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilishga qaratildi. Olib borilgan tahlillar shuni ko‘rsatadiki, zamonaviy ta’lim jarayonida texnologiya va pedagogik yondashuvlarning uyg‘unlashuvi nafaqat o‘quv jarayonining sifatini oshiradi, balki talabalarning shaxsiy va kommunikativ rivojlanishiga ham sezilarli ta’sir ko‘rsatadi.

Tadqiqot jarayonida kuzatilgan eng muhim o‘zgarishlardan biri shuki, dastlab talabalar muloqot paytida ikkilanish, xatodan qo‘rqish va o‘z fikrini to‘liq ifoda eta olmaslik kabi holatlarni ko‘proq namoyon etgan bo‘lsalar, interfaol metodlar va sun’iy intellekt asosidagi mashg‘ulotlar davomida bu psixologik to‘siqlar asta-sekin kamaydi. Talabalar real hayotga yaqinlashtirilgan rolli o‘yinlar va virtual muloqotlar orqali tilni faqat nazariy bilim sifatida emas, balki amaliy va jonli kommunikatsiya vositasi sifatida qabul qila boshladilar. Bu esa ularning o‘ziga bo‘lgan ishonchini va muloqotdagi faolligini tabiiy ravishda oshirdi.

Shuningdek, tahlillar natijasida talabalarning nutq ravonligi, so‘z boyligi, grammatik aniqligi va tezkor javob berish ko‘nikmalarida sezilarli ijobiy o‘sish kuzatildi. Bu jarayonda sun’iy intellekt asosidagi platformalarning individual yondashuv asosida feedback berishi muhim rol o‘ynadi. Talabalar o‘z xatolarini tashqi nazoratga bog‘liq holda emas, balki mustaqil ravishda anglab, ularni tuzatish orqali o‘z-o‘zini rivojlantirish ko‘nikmasini shakllantira boshladilar.

Motivatsiya jihatidan ham sezilarli o‘zgarishlar kuzatildi. Talabalar til o‘rganishni majburiy jarayon sifatida emas, balki o‘z fikrini erkin ifoda etish, turli madaniyat vakillari bilan muloqot qilish va global muhitga kirishish imkoniyati sifatida qabul qila boshladilar. Bu esa ularning ichki motivatsiyasi kuchayganini va o‘quv jarayoniga faol ishtirokchi sifatida yondashayotganini ko‘rsatadi.

Ijtimoiy va madaniy jihatdan ham ijobiy siljishlar kuzatildi. Guruhli ishlarda hamkorlik kuchaydi, talabalar bir-biridan o‘rganish orqali bilimni chuqurlashtirdilar, shu bilan birga turli madaniy qarashlarni tushunish va qabul qilish darajasi oshdi. Bu jarayon ularning empatiya, moslashuvchanlik va tolerantlik kabi muhim kommunikativ sifatlarini shakllantirishga xizmat qildi.

Eng muhim natijalardan biri shundaki, sun’iy intellekt ta’lim jarayonida faqat yordamchi vosita sifatida emas, balki o‘quv jarayonini individuallashtiruvchi, fikrlashni rag‘batlantiruvchi va real kommunikativ vaziyatlarga tayyorlovchi muhim pedagogik omil sifatida namoyon bo‘ldi. U talabalarga tezkor, moslashuvchan va shaxsga yo‘naltirilgan o‘rganish muhitini yaratib berdi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari shuni tasdiqlaydiki, sun‘iy intellekt va interfaol metodlarning uyg‘un qo‘llanilishi an‘anaviy yondashuvlarga nisbatan ancha samarali hisoblanadi. Bu yondashuv nafaqat til ko‘nikmalarini, balki motivatsiya, madaniyatlararo tushunish, empatiya va kommunikativ ishonch kabi kompleks kompetensiyalarni ham tabiiy va izchil ravishda rivojlantiradi. Eng asosiy xulosa shuki, talabalar tilni endi faqat dars predmeti sifatida emas, balki hayotiy, mazmunli va real muloqot vositasi sifatida qabul qila boshladilar.

Foydalanilgan adabiyotlar

- Byram, M. (1997). *Madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyani o‘qitish va baholash*. Multilingual Matters.
- Canale, M. va Swain, M. (1980). Ikkinchi tilni o‘qitish va baholashda kommunikativ yondashuvlarning nazariy asoslari. *Applied Linguistics*, 1(1)
- Dörnyei, Z. (2001). *Til sinfida motivatsion strategiyalar*. Cambridge University Press.
- Hofstede, G. (2001). *Madaniyatlar oqibatlari: qadriyatlar, xulq-atvor, institutlar va tashkilotlarni taqqoslash*. Sage Publications.
- Holmes, W., Bialik, M. va Fadel, C. (2019). *Ta’limda sun‘iy intellekt: o‘qitish va o‘rganish uchun imkoniyatlar va ta’sirlar*. Center for Curriculum Redesign
- Hymes, D. (1972). Kommunikativ kompetensiya haqida. J. B. Pride va J. Holmes (tahr.), *Sotsiolingvistika* (269–293-betlar). University of Pennsylvania Press.
- Luckin, R. (2018). *Mashina o‘rganishi va inson tafakkuri: XXI asr ta’limining kelajagi*. UCL Institute of Education Press.
- qizi Nosirova, S. Y., & Umarjonova, S. (2025, December). THE ROLE OF COMICS IN TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS. In International Conference Platform (No. 6, pp. 171-172).
- Richards, J. C. va Rodgers, T. S. (2014). *Til o‘qitish yondashuvlari va metodlari*. Cambridge University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Jamiyatda ong: yuqori psixologik jarayonlarning rivojlanishi*. Harvard University Press.

INGLIZ TILI DARSLARIDA TALABALARNING MADANIYATLARARO MULOQOT KOMPETENSIYASINI SUN‘IY INTELLEKT ORQALI RIVOJLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

Xoshimova Oydina Shuhrat qizi

*Namangan davlat pedagogika instituti Xorijiy tillar kafedrasi
o‘qituvchisi,*