



Globallashayotgan jamiyatda axborot hatto xalqlararo va davlatlararo munosabatlarda katta ahamiyat kasb etadi. Ya’ni u jahon hamjamiyati hayotida ham ijobiy, ham salbiy kuch sifatida namoyon bo’lishi mumkin. Shu ma’noda texnikaviy-texnologik sohada katta imkoniyatga ega bo’lgan mamlakatlar qulay sharoitga ega bo’ladilar. Bu esa hatto mamlakatlar o’rtasida yoshlarni buzg’unchi yoki bunyodkor shaxs sifatida shakllantirishda manfaat jihatidan o’ziga tegishli qilib tarbiyalash istagini oshiradi va bu mamlakatlararo mafkuraviy kurash shaklini ham namoyon etadi. Shunga ko’ra ko’pgina davlatlarda globallashuvga qarshi harakatlar yuzaga kelmoqda, ular yagona jahon uyg’unlashgan axborot maydonini tuzishni rad etmoqdalar.

XX asr oxirlariga kelib, axborot texnologiyalarining rivojlanishi va Internetning yartilishi natijasida axborot uzatuvchi soha bo’lmish jurnalistikaning mahsulot tayyorlash jarayonida mislsiz o’zgarishlar ro’y berdi. Agar ilgari bizning tasavvurimizda telejurnalist kasbi ko’rinishida televideniyaning ko’chma television stansiyalari jamlangan katta maxsus avtobuslar, yelkada bazo’r turadigan og’ir videokameralar, qo’pol chiroq uskunalar yoki radio jurnalistning o’zi bilan ko’tarib yuradigan haybatli ovoz yozish uskunalar ko’z oldimizga kelgan bo’lsa, internet jurnalistika paydo bo’lishi va rivojlanishi bilan jurnalist ijodi mahsulotini yaratishda ishchi kuchining qisqarishi, salmoqli mablag’ va vaqtning tejallishiga imkoniyat paydo bo’ldi.[3]

Xulosa o’rnida shuni aytish mumkinki, bugungi kun yoshlari taraqqiy etgan texnologiyalar olamida cheksiz takliflar chegarasida mavjuddir. Ularning axborot sintez xususiyati mavjudlik darajasiga ko’ra axborotdan foydalanish doirasini belgilaydi. Mazkur tanlov ularning hayotiga ta’sir o’tkazishidan tashqari jamiyat hayotiga ham ta’sirini o’tkazadi. Sababi yoshlarning qanday g’oya ostidagi axborotlardan foydalanishi va uni targ’ib etishi shu millatning kelajagiga ham ta’sirini o’tkazadi. Texnik moslamalar va internetga kirish imkoniyati taqdim etilar ekan, mediadan xavfsiz va to’g’ri foydalanish bo’yicha qo’llanma ham berilishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:

1. Медиа ва ахборот саводхонлигини шакллантиришнинг педагогик жиҳатлари. Ўқув-амалий қўлланма. - Т.: Extremum-press, 2017.
2. Информационная культура личности: учебно-методическое пособие. - М.: Либерей-Бибинформ, 2007
3. Azimova, O. A. Q. (2023). Bo’lajak o’qituvchilarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish jarayonlarida kasbiy mahorati. Science and Education, 4(6), 718-722.

ЗНАЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Гайбуллаева Ойрухсор Илёсхон кизи,

Наманганский государственный педагогический институт, 1-курс магистрант

Аннотация. В данной статье рассматриваются понятие инклюзивного образования, значение его внедрения в дошкольных образовательных организациях, а также проблемы и пути их решения. Цель инклюзивного образования – обеспечить равные условия для всех воспитанников включая детей с ограниченными возможностями, доступ к качественному обучению.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, инклюзивное образование, воспитанники, дети с ограниченными возможностями здоровья

THE IMPORTANCE OF INCLUSIVE EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANISATIONS

Gaybullayeva Oyruxsor Ilyoskhon kizi

Namangan State Pedagogical Institute, 1st year master’s student

Annotation. This article examines the concept of inclusive education, the importance of its implementation in preschool educational institutions, as well as the problems and solutions. The goal of inclusive education is to ensure equal conditions for all students, including children with disabilities, and access to quality education.



Key words: preschool educational organization, inclusive education, pupils, children with disabilities

MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA INKLYUZIV TA’LIMNING AHAMIYATI

G`aybullayeva Oyruxsor Ilyosxon qizi,

Namangan Davlat Pedagogika Instituti 1-kurs magistratura talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada inklyuziv ta’lim konsepsiyasi, uni maktabgacha ta’lim muassasalarida joriy etishning ahamiyati, muammolari va yechimlari ko’rib chiqiladi. Inklyuziv ta’limning maqsadi barcha o’quvchilar, jumladan, nogiron bolalar uchun teng sharoitlar va sifatli ta’lim olish imkoniyatini ta’minlashdan iborat.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim tashkiloti, inklyuziv ta'lim, o'quvchilar, imkoniyati cheklangan bolalar

Введение

В настоящее время в Республике Узбекистан в процессе усовершенствовании системы образования особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования. Инклюзивное образование – это система, обеспечивающая равные условия обучения для всех детей, включая детей с инвалидностью и особыми образовательными потребностями. Такой подход основан на учёте индивидуальных особенностей каждого ребенка. Дошкольное образование играет ключевую роль в формировании личности ребенка, поэтому внедрение инклюзивного подхода именно на этом этапе имеет важное социальное и педагогическое значение. В Узбекистане за последние годы приняты важные нормативно-правовые акты, направленные на развитие инклюзивного образования. 23 сентября 2020 года вступил в силу закон Республики Узбекистан ‘Об образовании’ который включал в себе внедрение инклюзивного образования. Документ был подписан Президентом Шавкатом Мирзиёевым.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эффективное внедрение инклюзивного образования в дошкольных учреждениях зависит от ряда факторов: уровня квалификации педагогов и их профессиональной готовности, наличия методических пособий и программ, который подстроен под индивидуальные качества воспитуемых, сотрудничества с родителями, психологической готовности воспитанников. В отдельных детских садах созданы инклюзивные группы, однако во многих регионах имеются проблемы в подготовке кадров. Одной из актуальных задач остается повышение знаний педагогов в области специальной педагогики и психологии. Основными принципами инклюзивного образования являются

-Равные возможности - каждый ребенок, независимо от своих особенностей, имеет право на образование.

-Интеграция - дети с особыми образовательными потребностями обучаются совместно с другими детьми.

- Адаптация - учебные программы, методы и среда приспособляются к индивидуальным потребностям каждого ребенка.

-Сотрудничество - взаимодействие родителей, воспитателей, дефектологов, логопедов и других специалистов.

Главная цель инклюзивного образования – создание равных и качественных образовательных возможностей для всех детей. К основным задачам относятся:

обеспечение доступа к обучению детей с инвалидностью и особыми потребностями в общей образовательной системе, раскрытие потенциала каждого ребенка с учетом его интересов и способностей, формирование у детей толерантности и гуманизма, социальная интеграция и включение детей с особыми потребностями в общественную жизнь, повышение квалификации педагогов и адаптация образовательных материалов, защита прав каждого ребенка .

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Международная практика показывает, что успех инклюзивного образования во многом зависит от профессиональной подготовки и мотивации педагогов. Поэтому проведение регулярных курсов по повышению квалификации, семинаров и тренингов является важным условием роста качества образования.



В странах, таких как Польша, Германия, Россия успешное внедрение инклюзивного образования обеспечивается индивидуальным подходом, участием вспомогательных специалистов и технической поддержкой. Представлен SWOT – анализ, сильные и слабые стороны, риски, угрозы и возможности которые влияют на образовательный процесс детей с ОВЗ

Закключение

В заключении следует отметить, что внедрение инклюзивного образования в дошкольных учреждениях является важным условием обеспечения равных возможностей для всех членов общества. Для эффективной реализации необходим системный подход, профессиональное развитие педагогов, активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Использованная литература

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Ташкент, 2020.
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 июля 2020 года «Об утверждении Концепции инклюзивного образования».
3. Конвенция ООН о правах инвалидов. – Нью-Йорк, 2006.
4. Каримова А., Расулова Н. *Педагогические основы инклюзивного образования*. – Ташкент, 2022.

KOMMUNIKATIV YONDASHUVNING MADANIYATLARARO KOMPATENSIYANI RIVOJLANTIRISHDAGI AHAMIYATI

Kamalov Abdulvohid Qutpidin o’g’li

NamDCHTI magistranti

E-mail; kamalovabdulvohido@gmail.com

Telefon raqami; +99893 495 33 68

Annotatsiya; Mazkur maqolada xorijiy tillarni o’qitishda kommunikativ yondashuvning intermadaniy kompetensiyani shakllantirishdagi o’rni yoritiladi. Globalizatsiya sharoitida til o’rganish jarayoni nafaqat lingvistik bilimlarga, balki madaniy tafovutlarni anglash va madaniyatlararo muloqot qila olish ko’nikmalariga ham asoslanishi zarurligi ta’kidlanadi. O’zbek olimlari A. Qahhorova va G. Xodjueva tadqiqotlarida, shuningdek, xorijiy tadqiqotchilar — M. Byramning “intercultural communicative competence” nazariyasi va C. Kramschning “culture in language teaching” konsepsiyasida kommunikativ metodning til o’rgatish va madaniyatlararo anglashuvni ta’minlashdagi samaradorligi asoslangan. Tadqiqot natijalari kommunikativ yondashuvning yosh avlodni global jamiyatda faol va tolerant shaxs sifatida shakllantirishdagi dolzarbligini ko’rsatadi.

Kalit so’zlar: kommunikativ yondashuv, intermadaniy kompetensiya, xorijiy til o’qitish, madaniyatlararo muloqot, globalizatsiya, lingvistik kompetensiya, madaniy tafovutlar, tolerantlik, ta’lim metodlari.

THE IMPORTANCE OF THE COMMUNICATIVE APPROACH IN FOSTERING INTERCULTURAL COMPETENCE

Kamalov Abdulvohid Qutpidin o’g’li

Master’s Student at NamSIFL

E-mail; kamalovabdulvohido@gmail.com

Phone number; +99893 495 33 68

Annotation: This paper examines the significance of the communicative approach in fostering intercultural competence in foreign language education. In the context of globalization, language learning is emphasized not only as the acquisition of linguistic knowledge but also as the development of skills in understanding cultural diversity and engaging in intercultural communication. The works of Uzbek scholars such as A. Qahhorova and G. Khodjueva, alongside international contributions—particularly M. Byram’s theory of *intercultural communicative competence* and C. Kramsch’s concept of *culture in language teaching*—highlight the effectiveness of the communicative method in enhancing both language