



o‘z o‘rnida tashxislash jarayoni sifatini oshirish bilan bir qatorda [5], ma’lum bir ko‘z kasalliklarini erta bosqichlarida aniqlab, ko‘rish qobiliyatini saqlab qolish imkonini beradi. Lekin ba’zi OKT tasvirlarida spekl, Gauss, tuz va qalampir kabi shovqinlarning mavjudligi tasvir sifatiga salbiy ta’sir ko‘rsatib, tashxislash jarayoni sifati va aniqligini pasayishiga olib kelishi mumkin. Shuning uchun OKT tasvirlariga dastlabki ishlov berish bosqichida Gauss, Sobel va boshqa bir qator filtrlardan shovqinni kamaytirish va chegaralarni aniqlashda foydalanish maqsadga muvofiqdir. Ushbu yondashuv keying bosqichlarda aniq va to‘g‘ri tashxis qo‘yish, davolash samaradorligini oshishiga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. H. Zhang, E. Essa, X. Xie. Automatic vessel lumen segmentation in optical coherence tomography (OCT) images. *Applied Soft Computing Journal* 88 (2020) 106042.
2. Shaima Ibraheem Jabbar. Advanced shape detection in Optical Coherence Tomography (OCT) imaging. *Ain Shams Engineering Journal* 15 (2024) 102981.
3. M. Nawaz, A. Uvaliyev, Kh. Bibi, H. Wei, S. Mu Dalike Abaxi, A. Masood, Peilun Shi, Ho-Pui Ho, Wu Yuan. Unraveling the complexity of Optical Coherence Tomography image segmentation using machine and deep learning techniques: A review. *Computerized Medical Imaging and Graphics* 108 (2023) 102269.
4. Mingming Yang, Junhui Du, Ruichan Lv. CRAT: Advanced transformer-based deep learning algorithms in OCT image classification. *Biomedical Signal Processing and Control* 104 (2025) 107544.
5. Mirzayev N., Shamsiyeva X.G. Ko‘z kasalliklarida fundus tasvirlar sifatini baholash va segmentatsiyalash algoritmlari. Raqamli texnologiyalarning nazariy va amaliy masalalari xalqaro jurnali, 2024 № 7(4), ISSN 2181-3086, 73-79 b.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ

Кариева Матлубахон Ахмаджоновна

докторант Наманганского государственного технического университета

Email: matlubakariev@gmail.com

Аннотация: Надёжное и прочное усвоение материала для чтения, изученного на занятиях иностранного языка, необходимо подкреплять самостоятельной работой дома, потому что выполнение домашнего задания является прямым средством закрепления знаний, навыков, мастерства и умений, которое способствует формированию самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, развивает речевые навыки, мышление и такие качества как трудолюбие, дисциплина, ответственность, аккуратность, организованность и самоконтроль. В данном тезисе определены и указаны различные подходы и методы ведущие к облегчению выполнения домашнего задания, что позволяет получить эффективный результат изученного на уроках чтения.

Ключевые слова: домашняя работа, уроки чтения, навыки, знания, закрепление материала, самостоятельная работа, эффективность

O‘QISH MASHG‘ULOTLARIDAN UY VAZIFASINI BAJARISH KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH USULLARI

Kariev Matlubaxon Ahmadjonovna

Namangan davlat texnika universiteti doktoranti

Email: matlubakariev@gmail.com

Annotatsiya: Chet tili darslarida o‘rganilgan o‘qish uchun mo‘ljallangan materiallarni mustahkam va puxta o‘rganish maqsadida uyda mustaqil ravishda o‘zlashtirilishi kerak, sababi uy vazifasi mustaqil bajarish bilim, ko‘nikma, mahorat va qobiliyatlarni shakllantirish bilan birgalikda til o‘rganuvchining og‘zaki nutq va fikrlash ko‘nikmalarini, shuningdek mehnatsevarlik, intizom, mas’uliyat, saranjomlik, tashkilotchilik va o‘zini nazorat qila bilish kabi fazilatlarini rivojlantiradi. Ushbu tezisda uy vazifasini bajarishni osonlashtiradigan turli yondashuvlar va usullar aniqlangan va bayon etilgan, shu bilan darsda taqdim qilingan o‘qish materiallarini samarali o‘rganish imkonini beradi.



Kalit soʻzlar: uy vazifasi, oqish darslari, koʻnikmalar, bilimlar, materialni mustahkamlash, mustaqil ish, samaradorlik

METHODS FOR DEVELOPING READING HOMEWORK SKILLS

Karieva Matlubakhon Ahmadjonovna

Doctoral candidate, Namangan State Technical University

Email: matlubakarieva@gmail.com

Abstract: Reliable and lasting learning of reading material covered in foreign language classes must be reinforced by independent work at home. Homework is a direct means of reinforcing knowledge, skills, mastery, and abilities. It fosters independence in learning and cognitive activity, develops verbal skills, thinking, and such qualities as diligence, discipline, responsibility, accuracy, organization, and self-control. This thesis identifies and outlines various approaches and methods that facilitate homework completion, thereby enabling effective learning of reading material covered in class.

Key words: homework, reading lessons, skills, knowledge, reinforcement of material, independent work, efficiency

В сегодняшнем конкурентном мире наша страна, опираясь на внутренние ресурсы, движется по пути индустриального развития. Ежегодно вводится в эксплуатацию тысячи промышленных предприятий, создается многочисленное количество рабочих мест. Соответственно государство уделяет большое внимание науке, образованию и инновациям. Каждый вуз установит сотрудничество с престижными техническими университетами развитых стран-партнеров, такими как Германия, Япония, Китай, Россия, Италия, Турция, Южная Корея, Сингапур. На основе цепочки «отрасль – предприятие – вуз» каждому вузу будет назначен промышленный партнер.

Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев подчёркивает: *«Для ускоренного развития экономики нам как воздух нужны высококвалифицированные инженеры-технологи. Если каждый министр, руководитель отрасли, ректор, профессор и преподаватель будет глубоко чувствовать ответственность и усердно работать, мы обязательно этого добьемся.»*

В связи с этим потребность в специалистах, владеющих иностранными языками, приобретает в современных условиях особую актуальность. Такие качества, как профессиональная компетентность, языковая грамотность, предприимчивость, способность оперативно и рационально решать проблемы, гибкое инновационное мышление и социальная адаптация приобретают для специалистов, подготавливаемых в вузах Республики Узбекистан глобальное значение, так как государственная политика направлена на расширение истинных связей в политической, экономической, научной и культурной сферах.

Будущие специалисты должны стремиться к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, они должны быть способными на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Чтобы воспитать такую личность, прежде всего, надо научить обучаемых самостоятельно применять приобретённые знания и умения. Такого вида навыки вырабатываются при выполнении самостоятельной работы.

Хотелось бы предложить выполнение домашней работы как вид для развития навыков самостоятельной работы. Особое внимание хотелось бы уделить выполнению домашней работы относящихся к урокам чтения проводимых на занятиях английского языка [1].

Домашнее задание по чтению является одной из форм закрепления изученного материала по иностранным языкам. Они выполняются студентами самостоятельно по инструкции преподавателя и представляют собой логическое продолжение аудиторной работы.

Степень качества домашних работ зависит от степени качества содержания пройденного аудиторного занятия, так как урок иностранного языка является основной формой организации обучения и основным элементом процесса обучения. А домашняя работа в отличие от других видов самостоятельных работ помогает нам оценить, как студенты усвоили материал, изученный на уроке.

Домашняя работа по чтению задаётся в разных целях:

- повторение изученного и самостоятельное закрепление знаний полученных на уроке



- усиление и обогащение ранее полученной информации, что позволяет студентам использовать полученные знания для решения новых задач
- использование новых вводных или подготовительных материалов, которые будут рассмотрены на последующих уроках [2]
- довести до автоматизма знания и навыки приобретенные на уроке

Уроки чтения являются основным фундаментом в приобретении остальных навыков иностранного (английского) языка, поскольку они дают возможность студентам обогатить свой лексический, грамматический, стилистический и фонетический багаж, который очень важен в усвоении второго языка, а также развить навыки мышления и профессиональные знания, которые необходимы в их дальнейшей профессиональной деятельности. Приобретение навыков чтения — это начальный этап в изучении иностранного языка.

В данной ситуации в эффективном проведении уроков чтения важную роль играет преподаватель, задача которого правильно подобрать текст для чтения, который совместим со степенью владения иностранным языком студентов в аудитории, который подходит к их возрастной категории и соответствует интересам изучающих иностранный язык. Правильно подобранный материал не только ускоряет процесс освоения языка, но и делает процесс обучения интересным и увлекательным. При подборке текста для чтения необходимо учитывать важный момент-выбирать текст надо в следующей последовательности *«от простого к сложному»*. Сложность текста должна возрастать по мере усвоения предыдущих материалов, то есть необходимо соблюдать стратегию постепенного увеличения объёма и сложности текста [3]. Подобранный преподавателем текст для чтения на занятиях английского языка должен быть интересным и привлечь внимание студентов своей актуальностью и реалистичностью. Потому что, студентам изучать язык при помощи частично знакомого материала, о котором они осведомлены на своём родном языке, удаётся намного легче, так как с содержанием данного материала они знакомы и им только приходится освоить этот материал на изучаемом иностранном языке. Уроки чтения должны проводиться поэтапно и должны включать:

1. Пред текстовые упражнения (знакомство с ключевой лексикой)
2. Собственно, само чтение данного текста
3. Упражнения на проверку понимания содержания текста
4. Работу со структурой текста (новой лексикой и грамматикой)

На занятиях английского языка необходимо строго следовать вышеприведённой пошаговой инструкции для того, чтобы достичь ожидаемого результата.

Выполнение упражнений до текста помогает легко и быстро ознакомиться с новой лексикой урока, быстро осознать и понять о чём говорится в данном тексте, опираясь на ключевые слова и выражения текста и попытаться предугадать содержание данного материала. В данном этапе можно использовать вопросы, относящиеся к заглавию текста, к рисункам прикреплённым в формат текста, к детальной информации указанной в тексте (даты, названия, имена и т.д.).

Такой подход подталкивает студентов приступить к незамедлительной работе с текстом, имея при этом начальное представление о тексте и предупреждение о значении новых слов, встречающихся в нём. Изучающие английский язык будущие специалисты приступают к работе с самим текстом, под руководством преподавателя, соблюдая его инструкцию. На этом этапе кроме уделения внимания на содержание и перевод текста, особое внимание должно быть обращено к выразительному и правильному чтению текста (здесь подразумевается техника чтения, то есть соблюдение правил правильного произношения слов и правильного использование интонации, которые не менее важны в изучении языка).

Выполнение упражнений на проверку понимания содержания текста следующий этап достижения результата на уроке чтения. Разнообразие заданий помогает комплексно развивать навыки: вопросы по тексту с множественным выбором (Multiple choice), заполнение пропусков в перефразированных предложениях из текста (Gap filling), определение истинности или неправоты утверждений приведённых в тексте (True or False), сопоставление частей предложений в правильном порядке (Matching), восстановление порядка последовательности событий указанных в тексте (Correct order of statements).

Для выполнения работы со структурой текста (новой лексикой и грамматикой) уместно избегать использования традиционных методов, таких как устное опрашивание новых слов, опрос студентов по тексту в виде *вопрос-ответ* и т.д. Вместо этого выгодно использовать более



интересные и привлекающие интерес студентов методы, которые заметно поднимут активное участие студентов на уроке.

Несомненно, здесь хотим упомянуть такие интерактивные обучающие платформы Kahoot, Wordwall, Quizlet и Flippity, которые помогают преподавателям создавать увлекательные уроки и тесты по пройденному материалу для чтения, а студентам — лучше запоминать информацию и легко освоить пройденный материал. **Kahoot!** — это увлекательная игровая платформа с викторинами, которую можно использовать при опросе студентов, составив вопросы по тексту над которым работали вовремя урока, **Wordwall** фокусируется на создании различных интерактивных игр и заданий с помощью шаблонов, который очень удобен для проверки усвоения новой лексики урока и степень понимания пройденного материала, **Quizlet** специализируется на карточках (флэш-карточках) для запоминания новой лексики, грамматики и содержания текста, а **Flippity** один из бесплатных онлайн-сервисов, который позволяет создавать интерактивные учебные материалы, такие как флэш-карточки, викторины, головоломки и другие упражнения, на основе таблиц Google, а также даёт возможность опрашивать студентов поочерёдно при помощи использования колеса "Случайный выбор имени" (Random Name Picker) — это функция веб-сервиса Flippity для случайного выбора имён, которая может использоваться для случайного выбора победителя, распределения участников по группам или создания списка имен в случайном порядке. Вышеупомянутый метод более эффективен и обеспечивает наивысшую степень активности студентов в выполнении заданий, что позволяет проверить качество усвоения пройденного материала без усилий и грамотно оценить участие студентов на уроке.

Интерактивный подход такого рода на уроках чтения помогает студентам запомнить пройденный материал своей наглядностью и вырабатывает у них чувство уверенности в будущем выполнении домашнего задания самостоятельно, без контроля преподавателя. Использование таких наглядных пособий в виде игр и викторин эффективен тем, что привлекает внимание студентов, развивает зрительную память и помогает заинтересовать их к выполнению лексических, грамматических и логических упражнений по тексту упражнений не только на занятиях, но и дома. Несмотря на то, что эти игры очень просты, они позволяют студентам самостоятельно догадаться, как употреблять их в речи, вспоминая этапы проведения урока учителем и своё участие, и деятельность своих одноклассников на занятии английского языка.

Исходя из выше приведённых примеров и мнений, мы пришли к заключению, что при изучении иностранных языков, (в нашем примере это английский язык), выполнение домашней работы играет очень важную роль, так как она формирует навыки самостоятельности, трудолюбия, дисциплины, ответственности, аккуратности, организованности и самоконтроля. В ходе выполнения домашней работы не только закрепляются формируемые навыки и умения, ещё и создаются условия для тренировки и закрепления пройденного материала самостоятельно, учитывая те знания, приобретённые в ходе урока под наставлением преподавателя.

Использованная литература:

1. Долгая, О. И., & Тагунова, И. А. (2020). Домашняя работа в школе: опыт разных стран. *Школьные технологии*, (2), 125-132.
2. Kariyeva M. Independent work is an effective way of integrating national values into the process of teaching a foreign language “Multiclass Multicultural classrooms: Inclusive learning and teaching in Higher Education” Katib Celebi Universiteti, Turkiya, Izmir, 21-22 may 2024 yil
3. Kariyeva M.A. O‘qish – chet tilini o‘rgatishda samarali o‘qitish usulidir QarDU xabarlari Ilmий-назарий услубий журнал, 3/1(59)2023 Май-июнь, Б.180-183
4. Kariyeva M. “Inculcation of national values in English classes as a pedagogical process” Current Research Journal of Pedagogics (AQSh) ISSN-2767-3278, Volume 05, ISSUE 10, -P 29-35
5. Kariyeva M. Ingliz tili darslarida mumtoz she’riyat mutolaasi – milliy qadriyatlarni singdirishning samarali usulidir “Nofilologik yo‘nalishlarda chet tilini o‘qitishning dolzarb muammolari” Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari AndDPI, Andijon, 2024-yil, 30-aprel -B.183-186
6. Margolis, H., & McCabe, P. P. (1997). Homework challenges for students with reading and writing problems: Suggestions for effective practice. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 8(1), 41-74.
7. Shaughnessy, M. F., & Siegel, J. (1993). Homework: Royal Road to Reading Well?.