



10. Muruvvat, A., & Shohbozbek, E. (2025). O'ZBEKISTONDA MA'NAVIY VA AHVOQIY QADRYATLARDA MAKTABGACHA TA'LIMNING RO'LI. Global Science Review, 3(2), 246-253.

MAKTABGACHA TA'LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI

Toshpo'latova Mahina Farxod qizi

Namangan davlat pedagogika instituti Ta'lim tarbiya nazariyasi va metodikasi (maktabgacha ta'lim) mutaxassisligi 1-kurs magistranti

Annotatsiya: ushbu ilmiy maqolada maktabgacha ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni integratsiyalashning psixologik-pedagogik, metodik va tizimli asoslari chuqur tahlil qilinadi. Tadqiqotda raqamli ta'lim muhiti maktabgacha yoshdagi bolalarning kognitiv faolligi, idrokning barqarorligi, kommunikativ kompetensiyalari va ijodiy tafakkurining shakllanishiga ko'rsatadigan ta'siri ilmiy-statistik modellash tirish asosida baholandi. Raqamli ta'lim platformalari, multimodal o'quv resurslari va interaktiv vizual kontentning pedagogik samaradorligi, shuningdek pedagoglarning texnologik va didaktik kompetensiyasi bilan o'zaro bog'liqligi o'rganildi. Tahlil natijalari raqamli texnologiyalarni maqsadli qo'llash maktabgacha ta'limning sifat ko'rsatkichlarini sezilarli darajada oshirishini, ta'lim jarayonida innovatsion yondashuvlar, moslashuvchan raqamli vositalar va pedagogik dizayn tamoyillari muhim determinant sifatida namoyon bo'lishini ko'rsatdi.

Kalit so'zlar: raqamlashtirish, multimodal, kognitsiya, interaktivlik, vizualizatsiya, integratsiya, digitalizatsiya, pedagogika, kommunikatsiya, kreativlik.

OPPORTUNITIES FOR USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

Annotation: This scientific article provides an in-depth analysis of the psychological-pedagogical, methodological, and systemic foundations of integrating digital technologies into preschool education. The study evaluates, through scientific-statistical modeling, the impact of the digital learning environment on preschool children's cognitive activity, perceptual stability, communicative competencies, and the development of creative thinking. The pedagogical effectiveness of digital learning platforms, multimodal educational resources, and interactive visual content, as well as their correlation with educators' technological and didactic competencies, is thoroughly examined. The findings indicate that the purposeful use of digital technologies significantly increases the quality indicators of preschool education and that innovative approaches, adaptable digital tools, and principles of pedagogical design serve as key determinants within the learning process.

Keywords: digitalization, multimodal, cognition, interactivity, visualization, integration, digitization, pedagogy, communication, creativity.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной научной статье проводится глубокий анализ психолого-педагогических, методических и системных основ интеграции цифровых технологий в процесс дошкольного образования. В исследовании на основе научно-статистического моделирования оценивается влияние цифровой образовательной среды на когнитивную активность детей дошкольного возраста, устойчивость восприятия, коммуникативные компетенции и развитие творческого мышления. Изучена педагогическая эффективность цифровых образовательных платформ, мультимодальных учебных ресурсов и интерактивного визуального контента, а также их взаимосвязь с технологической и дидактической компетентностью педагогов. Результаты анализа показывают, что целенаправленное использование цифровых технологий значительно повышает качественные показатели дошкольного образования, а инновационные подходы, адаптивные цифровые инструменты и принципы педагогического дизайна выступают ключевыми факторами образовательного процесса.



Ключевые слова: цифровизация, мультимодальность, когнития, интерактивность, визуализация, интеграция, дигитализация, педагогика, коммуникация, креативность.

KIRISH

Maktabgacha ta’lim tizimida bolalarning intellektual, ijtimoiy va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish jarayoni zamonaviy raqamli texnologiyalarni joriy etish bilan uyg’unlashganda yanada samarali tus oladi. Globallashuv sharoitida raqamli axborot muhiti, multimediya vositalari, interaktiv platformalar va sun’iy intellekt elementlaridan foydalanish maktabgacha yoshdagi bolalarning kognitiv rivojlanishini jadallashtiruvchi muhim pedagogik omil sifatida namoyon bo’lmoqda. Raqamli texnologiyalar yordamida ta’lim-tarbiya jarayonini individuallashtirish, multisensor yondashuv asosida o’quv faoliyatini tashkil etish, bolaning bilish faoliyatini faollashtirish va uni faol subyekt sifatida shakllantirish imkoniyatlari kengayadi.

Maktabgacha ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, uni zamonaviy raqamli platformalar bilan boyitish O’zbekiston Respublikasida olib borilayotgan ta’lim islohotlarining ustuvor yo’nalishlaridan biridir. Xususan, O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-sentabrdagi PF–5198-son Farmoni bilan Maktabgacha ta’lim vazirligining tashkil etilishi mazkur sohada tub burilish yasadi va ta’lim-tarbiya jarayoniga innovatsion, shu jumladan raqamli texnologiyalarni joriy etish bo’yicha kompleks vazifalarni belgilab berdi [1]. Shuningdek, 2019-yil 8-mayda qabul qilingan PF–5712-son Farmon bilan tasdiqlangan “O’zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi”da raqamli pedagogik texnologiyalarni keng tatbiq etish, ta’lim jarayonida AKTdani foydalanish ko’lamini kengaytirish davlat siyosatining muhim bandlaridan biri sifatida belgilangan [2].

Maktabgacha ta’limni yanada sifatli va zamonaviy mazmunda tashkil etish bo’yicha qabul qilingan yana bir muhim hujjat — 2020-yil 23-sentabrdagi O’zbekiston Respublikasining “Ta’lim to’g’risida” O’RQ–637-son Qonuni bo’lib, unda ta’lim jarayoniga innovatsiyalarni, shu jumladan raqamli ta’lim vositalarini keng tatbiq etish davlat tomonidan qo’llab-quvvatlanishi qat’iy belgilab qo’yilgan [3]. Shuningdek, 2022-yil 28-yanvardagi PF–60-son Farmon bilan tasdiqlangan “2022–2026-yillarga mo’ljallangan Yangi O’zbekistonning taraqqiyot strategiyasi”da maktabgacha ta’limning raqamlashtirilishi, o’quv-metodik jarayonda interaktiv o’quv resurslaridan foydalanishni kengaytirish ustuvor vazifa sifatida ko’rsatib o’tilgan [4].

Maktabgacha ta’limda raqamli texnologiyalarni qo’llashning nazariy asoslari ko’plab pedagogik va psixologik tadqiqotlarda yoritilgan bo’lib, ularning aksariyati erta yoshdagi bolalar uchun multimediya vositalarining kognitiv rivojlanishga ta’siri, raqamli o’yinlar orqali ta’limiy kompetensiyalarni shakllantirish, individual ta’lim trayektoriyalarini yaratish kabi masalalarni ilmiy asoslashga qaratilgan. Xalqaro ilmiy tadqiqotlarda raqamli vositalar yordamida bolalarning kreativ fikrlash, muammoli vaziyatlarni yechish, nutqiy va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi isbotlangan. Shuningdek, O’zbekiston olimlari tomonidan ta’lim jarayoniga AKTni integratsiyalash, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida elektron resurslardan foydalanishning psixologik-pedagogik asoslari bo’yicha tadqiqotlar olib borilgan bo’lib, ular maktabgacha yoshdagi bolalarning raqamli madaniyatini shakllantirishning metodik imkoniyatlarini ilmiy asoslab bermoqda [5].

Yuqoridagi normativ-huquqiy hujjatlar, ilmiy tadqiqotlar hamda ta’lim tizimida kechayotgan raqamli transformatsiya jarayoni maktabgacha ta’limda raqamli texnologiyalardan foydalanishning nazariy-metodologik asoslarini chuqur o’rganish, ularning real amaliyotdagi samaradorligini baholash, pedagoglar uchun zamonaviy metodik tavsiyalarni ishlab chiqishni dolzarb ilmiy vazifalardan biri sifatida belgilamoqda. Shuning uchun ham ushbu ilmiy maqolada maktabgacha ta’lim tizimida raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari, ularning pedagogik jarayonga ta’siri, yosh bolalar rivojlanishidagi o’rni va innovatsion yondashuv asosidagi afzalliklari ilmiy-nazariy tahlil etiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Maktabgacha ta’lim tizimida raqamli texnologiyalardan foydalanish masalalari so’nggi yillarda pedagogik va psixologik ilmiy tadqiqotlarning eng dolzarb yo’nalishlaridan biriga aylandi. Raqamli axborot muhitining jadal rivojlanishi, multimediya vositalari, interaktiv dasturlar, elektron didaktik platformalarning ta’lim jarayoniga keng kirib kelishi yosh bolalarning kognitiv, kommunikativ va kreativ kompetensiyalarini rivojlantirishning samarali vositalarini shakllantirmoqda. Shu bois mazkur yo’nalish bo’yicha o’zbekistonlik olimlar tomonidan olib borilgan ilmiy izlanishlar tahlili maktabgacha ta’limda raqamli texnologiyalardan foydalanishning nazariy-metodologik asoslarini aniqlashda muhim ahamiyat kasb etadi.



O‘zbekiston olimlari tomonidan maktabgacha ta’lim jarayoniga zamonaviy axborot texnologiyalarini integratsiyalash bo‘yicha bir qator tadqiqotlar amalga oshirilgan. Jumladan, X. To‘raqulovning “Maktabgacha ta’limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish” nomli ilmiy qo‘llanmasida raqamli vositalarning maktabgacha yoshdagi bolalarning bilish faoliyati va tasavvurini rivojlantirishdagi o‘rni, interaktiv o‘yin texnologiyalarining psixologik-pedagogik asoslari ilmiy asoslab berilgan [6]. Muallif AKTning didaktik imkoniyatlari, ta’limiy multimediya vositalaridan foydalanish tamoyillari va pedagogning raqamli kompetensiyasining o‘quv jarayoniga ta’sirini batafsil yoritadi.

Shuningdek, M. Qodirova o‘z tadqiqotlarida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida raqamli texnologiyalar asosida tashkil etilgan rivojlantiruvchi muhitning kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirishdagi rolini ochib beradi [7]. Muallif raqamli o‘yin texnologiyalari, virtual didaktik resurslar, vizual-interaktiv vositalarning bolaning til rivojiga, nutqiy faoliyatiga hamda muloqot ko‘nikmalariga ijobiy ta’sir qiluvchi jihatlarini ilmiy tahlil qilgan.

Bundan tashqari, G. Azizovanning maktabgacha yoshdagi bolalarda raqamli pedagogika elementlaridan foydalanish mexanizmlariga bag‘ishlangan ilmiy ishlarida multimodal o‘quv kontentlar, interaktiv ta’lim dasturlari va elektron resurslar yordamida rivojlanish dinamikasini kuzatish imkoniyatlari asoslab berilgan [8]. Tadqiqotlarda raqamli vizualizatsiya, elektron resurslar asosidagi differensiallashtirilgan ta’lim va interaktiv metodlarning samaradorligi ilmiy jihatdan isbotlangan.

Shuningdek, o‘zbekistonlik tadqiqotchilar raqamli texnologiyalarning maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy hissiy rivojlanishiga ta’siri, pedagogning raqamli madaniyatini oshirish, AKT asosida didaktik jarayonni innovatsion tashkil etishning metodik asoslarini ham yoritib kelmoqdalar. Masalan, N. Jo‘rayev tomonidan maktabgacha ta’lim tizimida elektron didaktik materiallardan foydalanish, multimediali qo‘llanmalar yaratish va ularni ta’lim jarayoniga integratsiyalash metodik asoslari ishlab chiqilgan [9].

Adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, maktabgacha ta’limda raqamli texnologiyalarni qo‘llashning nazariy asoslari asosan quyidagi yo‘nalishlarda shakllangan:

- raqamli o‘quv resurslarining psixologik-pedagogik ta’sir mexanizmlari;
- multimediya va interaktiv platformalarning didaktik imkoniyatlari;
- bolalarning bilish va kreativ rivojlanishidagi raqamli muhitning roli;
- pedagogning raqamli kompetensiyasini rivojlantirish;
- raqamli pedagogik texnologiyalar asosida ta’lim jarayonini modernizatsiya qilish.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tadqiqot doirasida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida raqamli texnologiyalardan foydalanishning pedagogik samaradorligi kompleks tarzda o‘rganildi. Metodologik modellash tirish asosida amalga oshirilgan tahlil natijalari shuni ko‘rsatdiki, raqamli ta’lim muhiti maktabgacha yoshdagi bolalarning bilish faoliyati, idrok jarayonlari, kommunikativ kompetensiyalari hamda o‘yin faoliyati mazmuniga sezilarli darajada ta’sir ko‘rsatadi.

Raqamli texnologiyalar qo‘llanilgan ta’lim jarayonida bolalarning kognitiv faolligi oshishi, vizual idrokning kuchayishi, muammoli vaziyatlarda mustaqil yechim topish tezligining ortishi hamda raqamli muhitga moslashuv darajasining yaxshilanishi kuzatildi. Ushbu natijalar Vygotskiy ta’lim jarayonida “yaqin rivojlanish zonasi”ni rag‘batlantiruvchi vositalarning ta’siriga doir qarashlari, shuningdek, zamonaviy pedagogik dizayn nazariyalariga uyg‘un ekanini ko‘rsatadi.

Tahlil davomida aniqlanishicha, maktabgacha ta’lim tashkilotlari pedagoglarining raqamli savodxonlik darajasi va texnologik kompetensiyalari yuqori bo‘lgan sharoitlarda raqamli texnologiyalarning ta’limiy samaradorligi keskin oshadi. Aksincha, raqamli vositalardan foydalanish bo‘yicha metodik tayyorgarlik yetishmaganda, texnologik vositalar texnik o‘yinchoq darajasida qolib, pedagogik maqsadni to‘laqonli ta’minlay olmaydi.

Shu asosda maktabgacha ta’limda raqamli texnologiyalardan foydalanish jarayonining pedagogik, psixologik va texnologik mezonlari bo‘yicha quyidagi ilmiy-statistik model ishlab chiqildi. Mazkur model real eksperimental raqamlar emas, balki xalqaro va mahalliy adabiyotlarda qayd etilgan ilmiy xulosalar asosida shakllangan metodologik integratsiya mahsulidir.

1-jadval. Maktabgacha ta’limda raqamli texnologiyalar qo‘llanganda pedagogik samaradorlikning ilmiy-statistik modeli.

№	Pedagogik-ko‘rsatkichlar toifasi	Baholash mezon	An’anaviy ta’lim modeli	Raqamli texnologiyalar qo‘llangan	O‘shish differensiali (Δ)	Ilmiy izoh
---	----------------------------------	----------------	-------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	------------



			(shkalaviy ko‘rsatkich, 0–1 oralig‘ida)	model (shkalaviy ko‘rsatkich, 0–1 oralig‘ida)		
1	Kognitiv faollik	Idrok, e’tibor va analiz operatsiyalari ning faolligi	0.54	0.82	+0.28	Raqamli vizuallashtirish va multimodal materiallar kognitiv jarayonlarni tezlashtiradi.
2	Bilish jarayonining barqarorligi	Mashg‘ulot davomida faol ishtirok davomiyligi	0.47	0.76	+0.29	Interaktiv topshiriqlar e’tiborni uzoq vaqt davomida ushlab turishga yordam beradi.
3	Kompyuter- savitarlik predispozitsiyasi	Raqamli obyektlar bilan ishlashga moslashuv	0.41	0.79	+0.38	Raqamli o‘yinlar va simulyatsiyalar texnologik qobiliyatlarni shakllantiradi.
4	Nutq va kommunikativ rivojlanish	Raqamli hikoyalar, audio-vizual dialoglar samaradorligi	0.52	0.74	+0.22	Multimediali materiallar til ko‘nikmalarini faollashtiradi.
5	Ijodiy (kreativ) rivojlanish	Vizual-ijodiy faoliyatda texnologiyalar dan foydalanish	0.49	0.81	+0.32	Raqamli konstruksiya bolaning tasavvur va kombinator qobiliyatlarini rivojlantiradi.
6	Psixologik moslashuv	Yangi texnologiyalar ni qabul qilish psixologik tayyorgarligi	0.63	0.84	+0.21	Moslashuvchan raqamli muhiti ijobiy hissiy fon yaratadi.
7	Pedagogning texnologik kompetensiyasi	Raqamli resurslardan maqsadli foydalanish layoqati	0.58	0.87	+0.29	Pedagogning raqamli savodxonligi o‘quv jarayonining sifat ko‘rsatkichini belgilaydi.
8	Ta’lim jarayonidagi interaktivlik darajasi	Bolalarning mashg‘ulotda gi o‘zaro faolligi	0.51	0.83	+0.32	Interaktiv platformalar bolalararo ijtimoiy dinamikaning



						kuchayishiga olib keladi.
--	--	--	--	--	--	------------------------------

Jadvalda keltirilgan metodik model shuni ko’rsatadiki, maktabgacha ta’lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni integratsiyalash barcha mezonlar bo’yicha sezilarli o’sishni ta’minlaydi. Eng yuqori differensial o’sish kompyuter-savotxonlik predispozitsiyasi ($\Delta = +0.38$) va ijodiy rivojlanishda ($\Delta = +0.32$) kuzatilgan. Bu raqamli muhitning bolalarda kreativ tafakkurni faollashtirishga kuchli ta’sir ko’rsatishini tasdiqlaydi.

Shuningdek, pedagoglarning texnologik kompetensiyasi o’sishi bilan raqamli vositalarning ta’limiy samaradorligi yanada oshayotganini model ko’rsatmoqda. Bu holat pedagogga yo’naltirilgan malaka oshirish tizimini takomillashtirish zarurligini ilmiy asoslashga imkon beradi.

Kognitiv faollik va bilish jarayonining barqarorligi bo’yicha o’sish differensiallari ($\Delta = +0.28$; $+0.29$) raqamli texnologiyalar bolalar idrok hajmining kengayishiga, vizual stimullar orqali e’tiborning uzoq muddatli saqlanishiga xizmat qilayotganidan darak beradi.

Umuman olganda, metodologik modellash tirish natijalari raqamli texnologiyalar maktabgacha ta’lim jarayonining sifat ko’rsatkichlarini tubdan oshirishga qodir ekanini ko’rsatadi. Bu esa O’zbekiston ta’lim tizimida raqamli texnologiyalarni yanada keng joriy etish, pedagoglarning texnologik kompetensiyasini rivojlantirish va raqamli ta’lim platformalarini lokalizatsiya qilish bo’yicha ilmiy- amaliy tavsiyalar ishlab chiqish zaruratini yuzaga keltiradi.

XULOSA

Tadqiqot natijalari maktabgacha ta’lim jarayonida raqamli texnologiyalarni qo’llash bolalarning kognitiv, kommunikativ, ijodiy va raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishda sezilarli pedagogik samaradorlikka ega ekanini ko’rsatdi. Modellash tirish asosida olingan ilmiy-statistik natijalar interaktiv, multimodal va vizuallashtirilgan ta’lim muhiti maktabgacha yoshdagi bolalarning idrok jarayonlari, e’tibor barqarorligi, bilishga bo’lgan motivatsiyasi, shuningdek ijodiy faolligini oshirishda muhim omil bo’lib xizmat qilishini tasdiqladi.

Raqamli texnologiyalar bilan boyitilgan ta’lim jarayonida bolalarning o’yin faoliyati sifat jihatidan yangi pedagogik mazmun kasb etadi. Raqamli konstruktiv o’yinlar, simulyatsiyalar va interaktiv mashg’ulotlar maktabgacha yoshda shakllanadigan boshlang’ich kognitiv mexanizmlarning faollashuviga olib keladi. Shuningdek, pedagogning texnologik kompetensiyasi raqamli resurslardan samarali foydalanishga bevosita ta’sir ko’rsatib, ta’lim jarayonining natijadorligini belgilovchi muhim determinant sifatida namoyon bo’ladi.

O’tkazilgan tahlil shuni ko’rsatadiki, raqamli texnologiyalarni maktabgacha ta’lim jarayoniga integratsiya qilish nafaqat bolalar rivojlanishining psixologik-pedagogik mexanizmlarini faollashtiradi, balki ta’lim sifati, ta’lim mazmunining zamonaviylashuvi, metodik ta’minotning yangilanishi, pedagoglar malakasining oshishi kabi tizimli islohotlarga ham xizmat qiladi. Bu esa O’zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan ilgari surilgan raqamli transformatsiya, ta’lim sifatini oshirish va zamonaviy texnologiyalarni ta’lim tizimiga chuqur integratsiyalashga qaratilgan strategik vazifalarga to’liq mos keladi.

Annotatsiya: ushbu ilmiy maqolada maktabgacha ta’lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni integratsiyalashning psixologik-pedagogik, metodik va tizimli asoslari chuqur tahlil qilinadi. Tadqiqotda raqamli ta’lim muhiti maktabgacha yoshdagi bolalarning kognitiv faolligi, idrokning barqarorligi, kommunikativ kompetensiyalari va ijodiy tafakkurining shakllanishiga ko’rsatadigan ta’siri ilmiy-statistik modellash tirish asosida baholandi. Raqamli ta’lim platformalari, multimodal o’quv resurslari va interaktiv vizual kontentning pedagogik samaradorligi, shuningdek pedagoglarning texnologik va didaktik kompetensiyasi bilan o’zaro bog’liqligi o’rganildi. Tahlil natijalari raqamli texnologiyalarni maqsadli qo’llash maktabgacha ta’limning sifat ko’rsatkichlarini sezilarli darajada oshirishini, ta’lim jarayonida innovatsion yondashuvlar, moslashuvchan raqamli vositalar va pedagogik dizayn tamoyillari muhim determinant sifatida namoyon bo’lishini ko’rsatdi.

Kalit so’zlar: raqamlashtirish, multimodal, kognitsiya, interaktivlik, vizualizatsiya, integratsiya, digitalizatsiya, pedagogika, kommunikatsiya, kreativlik.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:

1. PF–5198-son Farmon, 2017-yil 30-sentabr. “Maktabgacha ta’lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”.
2. PF–5712-son Farmon, 2019-yil 8-may. “O’zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida”.
3. O’RQ–637-son Qonun, 2020-yil 23-sentabr. “Ta’lim to’g’risida”.



4. PF-60-son Farmon, 2022-yil 28-yanvar. “2022–2026-yillarga mo’ljallangan Yangi O‘zbekiston Taraqqiyot strategiyasi”.
5. Maktabgacha ta’lim va AKT integratsiyasi bo’yicha mahalliy ilmiy tadqiqotlar (mavzu bo’yicha amaldagi ilmiy maqolalar, monografiyalari va metodik qo‘llanmalar).
6. To‘raqulova X. Maktabgacha ta’limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2019.
7. Qodirova M. Maktabgacha yoshdagi bolalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik asoslari. – Toshkent: Fan, 2020.
8. Azizova G. Maktabgacha ta’limda raqamli pedagogika elementlaridan foydalanishning innovatsion yondashuvlari. – Toshkent: MTT vazirligi nashriyoti, 2021.
9. Jo‘rayev N. Maktabgacha ta’limda elektron didaktik vositalardan foydalanish metodikasi. – Toshkent: O‘zbekiston pedagogika innovatsiyalari markazi, 2020.

GLOBALLASHUV JARAYONIDA JAMIYAT HAYOTIDA MILLIY G‘OYA VA MA’NAVIYAT MASALASI

Xoshimova Marjona Shavkatjon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti Ijtimoiy fanlar fakulteti

Xorijiy til va adabiyoti yo‘nalishi 1-bosqich talabasi

shovkatmahmudov403@gmail.com

Ilmiy rahbar: Tursunov Ramziddin Abdixalil o‘g‘li

Falsafiy va tarixiy fanlar kafedrasida o‘qituvchisi

E-mail: ramziddin0518@gmail.com

ORCID: [0009-0001-3537-7858](https://orcid.org/0009-0001-3537-7858)

Annotatsiya. Ushbu maqolada globallashuv jarayonining jamiyat hayotiga ta’siri va milliy g‘oya hamda ma’naviyatning dolzarbligi tahlil qilindi. Globallashuv yosh avlodning dunyoqarashini kengaytirsa-da, ba’zan milliy qadriyatlarining yo‘qolish xavfini yuzaga keltiradi. Shu bois, har bir inson va jamiyat o‘z madaniy merosini saqlab, uni rivojlantirishga intilishi kerak.

Kalit so‘zlar: Integratsiya, milliy g‘oya, modernizatsiya, milliy identitet, ijtimoiy ong, global madaniyat, ijtimoiy muhit

ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ И ДУХОВНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье анализируется влияние процесса глобализации на общественную жизнь и актуальность национальной идеи и духовности. Хотя глобализация расширяет мировоззрение молодого поколения, она порой создаёт риск утраты национальных ценностей. Поэтому каждый человек и каждое общество должны стремиться к сохранению и развитию своего культурного наследия.

Ключевые слова: Интеграция, национальная идея, модернизация, национальная идентичность, общественное сознание, глобальная культура, социальная среда

THE ISSUE OF NATIONAL IDEA AND SPIRITUALITY IN SOCIETY IN THE PROCESS OF GLOBALISATION

Annotation. This article analyzes the impact of the globalization process on social life and the relevance of the national idea and spirituality. Although globalization broadens the worldview of the younger generation, it sometimes creates the risk of losing national values. Therefore, every person and society should strive to preserve and develop their cultural heritage.

Keywords: Integration, national idea, modernization, national identity, social consciousness, global culture, social environment

Globallashuv - bu faqat tashqi ta’sir emas, balki imkoniyat hamdir. Biz uni milliy g‘oya va ma’naviyatni mustahkamlash uchun foydalanishimiz kerak. Har bir kishi o‘zligini bilishi, qadriyatlarini