

Umuman olganda, tadqiqot natijalari shuni tasdiqlaydiki, sun‘iy intellekt va interfaol metodlarning uyg‘un qo‘llanilishi an‘anaviy yondashuvlarga nisbatan ancha samarali hisoblanadi. Bu yondashuv nafaqat til ko‘nikmalarini, balki motivatsiya, madaniyatlararo tushunish, empatiya va kommunikativ ishonch kabi kompleks kompetensiyalarni ham tabiiy va izchil ravishda rivojlantiradi. Eng asosiy xulosa shuki, talabalar tilni endi faqat dars predmeti sifatida emas, balki hayotiy, mazmunli va real muloqot vositasi sifatida qabul qila boshladilar.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

- Byram, M. (1997). *Madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyani o‘qitish va baholash*. Multilingual Matters.
- Canale, M. va Swain, M. (1980). Ikkinchi tilni o‘qitish va baholashda kommunikativ yondashuvlarning nazariy asoslari. *Applied Linguistics*, 1(1)
- Dörnyei, Z. (2001). *Til sinfida motivatsion strategiyalar*. Cambridge University Press.
- Hofstede, G. (2001). *Madaniyatlar oqibatlari: qadriyatlar, xulq-atvor, institutlar va tashkilotlarni taqqoslash*. Sage Publications.
- Holmes, W., Bialik, M. va Fadel, C. (2019). *Ta’limda sun‘iy intellekt: o‘qitish va o‘rganish uchun imkoniyatlar va ta’sirlar*. Center for Curriculum Redesign
- Hymes, D. (1972). Kommunikativ kompetensiya haqida. J. B. Pride va J. Holmes (tahr.), *Sotsiolingvistika* (269–293-betlar). University of Pennsylvania Press.
- Luckin, R. (2018). *Mashina o‘rganishi va inson tafakkuri: XXI asr ta’limining kelajagi*. UCL Institute of Education Press.
- qizi Nosirova, S. Y., & Umarjonova, S. (2025, December). THE ROLE OF COMICS IN TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS. In International Conference Platform (No. 6, pp. 171-172).
- Richards, J. C. va Rodgers, T. S. (2014). *Til o‘qitish yondashuvlari va metodlari*. Cambridge University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Jamiyatda ong: yuqori psixologik jarayonlarning rivojlanishi*. Harvard University Press.

## **INGLIZ TILI DARSLARIDA TALABALARNING MADANIYATLARARO MULOQOT KOMPETENSIYASINI SUN‘IY INTELLEKT ORQALI RIVOJLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA**

***Xoshimova Oydina Shuhrat qizi***

*Namangan davlat pedagogika instituti Xorijiy tillar kafedrası  
o‘qituvchisi,*

+998995158444, [oydinakhoshimova@gmail.com](mailto:oydinakhoshimova@gmail.com)

**G‘ulomova Odina G‘ofurjon qizi**

*Namangan davlat pedagogika instituti 4-bosqich talabasi,*

+9989912812627, [oydinagafurovna@gmail.com](mailto:oydinagafurovna@gmail.com)

**Annotatsiya:** ushbu maqolada bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini rivojlantirishda sun‘iy intellekt (AI) texnologiyalarining o‘rni tahlil qilinadi. Madaniyatlararo kompetensiya faqat til bilimini emas, balki turli madaniyat vakillari bilan samarali muloqot qilish, ularning qadriyat va an‘analarini tushunish hamda hurmat qilish qobiliyatini ham o‘z ichiga oladi. Tadqiqotda AI asosidagi virtual dialoglar, roli o‘yinlar va case-study metodlarining pedagogik samaradorligi ko‘rib chiqiladi. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, ushbu interfaol yondashuvlar talabalarning nafaqat til ko‘nikmalarini, balki madaniyatlararo tushuncha va kommunikativ kompetensiyasini ham samarali rivojlantiradi.

**Kalit so‘zlar:** madaniyatlararo kompetensiya, sun‘iy intellekt, ingliz tili, interfaol metodlar, virtual dialog.

**Abstract:** this article examines the role of artificial intelligence (AI) in developing intercultural communication competence among future English language teachers. Intercultural competence includes not only language proficiency but also the ability to communicate effectively and respectfully with people from different cultures. The study analyzes AI-based virtual dialogues, role-play, and case-study methods and their pedagogical effectiveness. The results show that these interactive approaches enhance both language skills and intercultural competence.

**Keywords:** intercultural competence, artificial intelligence, English language teaching, interactive methods, virtual dialogue.

**Аннотация:** В данной статье анализируется роль технологий искусственного интеллекта (ИИ) в развитии межкультурной коммуникативной компетенции будущих преподавателей английского языка. Межкультурная компетенция включает не только знание языка, но и способность эффективно и с уважением взаимодействовать с представителями различных культур, понимать их ценности и традиции. В исследовании рассматривается педагогическая эффективность виртуальных диалогов, ролевых игр и кейс-методов, основанных на ИИ. Результаты показывают, что данные интерактивные подходы способствуют развитию не только языковых навыков, но и межкультурного понимания и коммуникативной компетенции.

**Ключевые слова:** межкультурная компетенция, искусственный интеллект, английский язык, интерактивные методы, виртуальный диалог.

**Kirish.** Globalizatsiya davrida ingliz tili nafaqat xalqaro muloqot vositasi, balki turli madaniyat vakillari bilan samarali aloqalar o‘rnatishning markaziy platformasiga aylandi. Bugungi kunda til o‘rganish jarayoni faqat grammatika yoki lug‘at bilimlarini o‘z ichiga olmaydi; u madaniyatlararo kompetensiyani shakllantirishga ham qaratilgan. Shu bois, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilari uchun madaniyatlararo muloqot qobiliyatini rivojlantirish pedagogik jarayonning eng dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi.

Madaniyatlararo kompetensiya nafaqat tilni bilishni, balki turli madaniyat vakillari bilan samarali muloqot qilishni, ularning an‘ana va odatlarini tushunishni, madaniy farqlarga hurmat bilan yondashishni va murakkab vaziyatlarda moslashuvchan qaror qabul qilishni o‘z ichiga oladi. Bu qobiliyat bugungi dunyoda talabalar va kelajakdagi o‘qituvchilar uchun nafaqat akademik, balki ijtimoiy jihatdan ham muhim ahamiyat kasb etadi[1].

Zamonaviy pedagogik yondashuvlarda sun‘iy intellekt (AI) texnologiyalari o‘quvchilarga individual va interaktiv o‘quv imkoniyatlarini yaratadi. AI tizimlari yordamida talaba virtual dialoglar, rolli o‘yinlar va case-study mashqlar orqali real madaniy vaziyatlarni tajriba qiladi. Misol uchun:

**Virtual dialoglar:** Talaba Britaniya va AQSh madaniyati bo‘yicha rasmiy va norasmiy salomlashish odatlarini mashq qiladi, suhbat davomida to‘g‘ri iboralar va nutq etiketini qo‘llashni o‘rganadi.

**Rolli o‘yinlar:** Talaba xorijiy mehmonni kutib olish, muammoli vaziyatni hal qilish yoki o‘qituvchi va talabalar bilan interaktiv suhbatda ishtirok etadi. Bu mashqlar tinglash va gapirish ko‘nikmalarini mustahkamlaydi, shuningdek, madaniy vaziyatlarni boshqarish va guruh hamkorligini rivojlantiradi[2,3].

**Case-study mashqlar:** AI tomonidan berilgan turli madaniy kontekstdagi vaziyatlarda talabalar qaror qabul qiladi, madaniyatlararo muloqot qoidalarini qo‘llashni o‘rganadi va xatolarini tahlil qiladi.

individual o‘quvchilarning darajasi va ehtiyojlariga moslashib, o‘rganish jarayonini yanada samarali qiladi. Talaba nafaqat til ko‘nikmalarini rivojlantiradi, balki turli madaniyatlarni tushunish va hurmat bilan yondashish qobiliyatini ham shakllantiradi.

Maqolaning maqsad ingliz tili darslarida bo‘lajak o‘qituvchilarning madaniyatlararo kompetensiyasini sun‘iy intellekt vositalari yordamida shakllantirish pedagogik muammosini chuqur

tahlil qilish, nazariy asoslarni yoritish va amaliy tavsiyalarni taqdim etishdir.

**Metodlar.** Mazkur tadqiqot bo‘ljak ingliz tili o‘qituvchilarining madaniyatlararo kompetensiyasini rivojlantirish jarayonida sun‘iy intellekt texnologiyalarining o‘rni va samaradorligini aniqlashga qaratildi. Tadqiqot davomida asosiy e‘tibor talabalarning nafaqat nazariy bilimlariga, balki ularni real hayotdagi muloqot vaziyatlarida qo‘llay olish ko‘nikmalariga qaratildi. Shu sababli kompetensiyaviy yondashuv asosiy metod sifatida tanlandi[5]. O‘rganish jarayonida virtual dialoglar muhim o‘rin egalladi. Talabalar AI chat-botlar bilan turli madaniy kontekstlarda muloqot qilib, turli nutq vaziyatlarini sinab ko‘rdilar. Masalan, Britaniya va AQSh madaniyatiga xos salomlashish shakllari, rasmiy va norasmiy nutq uslublari o‘rtasidagi farqlar amaliy mashqlar orqali o‘zlashtirildi. Bu jarayonda talabalar faqat iboralarni yodlash bilan cheklanib qolmay, balki ularni qaysi vaziyatda va qanday ohangda ishlatish kerakligini ham tushunib bordilar. Ayrim mashg‘ulotlarda esa ataylab madaniy tushunmovchilikka olib keluvchi vaziyatlar yaratilgan bo‘lib, talabalar ushbu vaziyatlardan qanday chiqish mumkinligini mustaqil ravishda hal qilishga harakat qildilar.

Shuningdek, rolli o‘yinlar (role-play) metodidan ham faol foydalanildi. Bu usul talabalarga o‘zlarini turli ijtimoiy rollarda sinab ko‘rish imkonini berdi. Masalan, ular o‘qituvchi, xorijiy mehmon yoki xalqaro konferensiya ishtirokchisi rolida muloqot qilishdi. AI yordamida yaratilgan stsenariylar esa bu jarayonni yanada qiziqarli va real hayotga yaqinlashtirdi[6]. Eng muhim jihati shundaki, vaziyatlar talabaning javobiga qarab o‘zgarib bordi, bu esa ularni tezkor fikrlash va moslashishga undadi. Case-study, ya‘ni muammoli vaziyatlarni tahlil qilish ham tadqiqotning muhim qismi bo‘ldi. Talabalar turli madaniyat vakillari o‘rtasida yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan tushunmovchiliklarni tahlil qilib, ularga yechim topishga harakat qildilar. Masalan, noto‘g‘ri tanlangan so‘z yoki haddan tashqari to‘g‘ri (direct) muloqot sabab yuzaga kelgan noqulay vaziyatlarni qanday yumshatish mumkinligi muhokama qilindi. Bu esa ularning tanqidiy fikrlash va vaziyatni chuqur tahlil qilish ko‘nikmalarini rivojlantirdi. Tadqiqot davomida AI texnologiyalarining yana bir muhim jihati — ularning individual yondashuvni ta‘minlay olishi ekanligi kuzatildi. Har bir talabaning bilim darajasi, o‘rganish tezligi va ehtiyojlariga qarab turli mashqlar taklif qilindi. Eng muhimi, natijalar real vaqt rejimida tahlil qilinib, talabalarga darhol fikr-mulohaza berib borildi. Bu esa o‘rganish jarayonini yanada samarali va tizimli tashkil etishga yordam berdi[7,8].

Bundan tashqari, o‘qitish jarayonida faqat matn bilan cheklanib qolinmadi. Turli video va audio materiallar yordamida talabalarga real madaniy muhitni his qilish imkoniyati yaratildi. Masalan, kundalik

hayot aks etgan qisqa videolar tomosha qilinib, ular asosida muhokamalar tashkil etildi. Bu esa talabalarning madaniyatni yanada chuqurroq anglashiga xizmat qildi. Umuman olganda, qo‘llanilgan metodlar talabalarning nafaqat til ko‘nikmalarini, balki madaniyatlararo muloqot qilish qobiliyatini ham rivojlantirishga xizmat qildi. AI texnologiyalari esa bu jarayonni yanada interaktiv, moslashuvchan va real hayotga yaqin shaklda tashkil etishga yordam berdi.

**Natijalar.** Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, sun‘iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining madaniyatlararo kompetensiyasini rivojlantirishda sezilarli ijobiy ta‘sir ko‘rsatdi. O‘quv jarayonida qo‘llanilgan interaktiv metodlar talabalarni faollikka undab, ularning muloqot jarayonidagi ishonchini oshirdi. Avvalo, virtual dialoglar orqali talabalar turli madaniy kontekstlarda o‘zlarini erkinroq his qila boshladilar. Dastlab ular nutq davomida ikkilanish yoki noto‘g‘ri ibora ishlatishdan cho‘chigan bo‘lsalar, vaqt o‘tishi bilan bunday to‘siqlar sezilarli darajada kamaydi. Ayniqsa, real hayotga yaqin vaziyatlarda mashq qilish imkoniyati ularning kommunikativ kompetensiyasini mustahkamladi. Rolli o‘yinlar natijasida talabalar o‘zlarini turli ijtimoiy rollarda sinab ko‘rish orqali muloqot strategiyalarini yaxshiroq anglab yetdilar. Masalan, rasmiy va norasmiy vaziyatlarda nutq uslubini moslashtirish, suhbatdoshning madaniy xususiyatlarini hisobga olish kabi ko‘nikmalar ancha rivojlandi. Ko‘pchilik talabalar aynan shu metod orqali o‘zlarining avval sezmagan xatolarini anglab yetganliklarini ta‘kidladilar. Case-study asosidagi mashg‘ulotlar esa talabalarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini oshirdi[9]. Ular murakkab vaziyatlarni tahlil qilish jarayonida bir nechta yechim variantlarini ko‘rib chiqishni o‘rgandilar<sup>11</sup>. Eng muhim jihati, talabalar madaniyatlararo tushunmovchiliklarga faqat til xatosi sifatida emas, balki kengroq ijtimoiy va madaniy kontekstda qaray boshladilar. AI texnologiyalarining individual yondashuvni ta‘minlashi ham ijobiy natijalar berdi. Har bir talaba o‘z darajasiga mos topshiriqlarni bajargani sababli o‘rganish jarayoni yanada samarali bo‘ldi. Real vaqt rejimida berilgan fikr-mulohazalar esa xatolarni tezda tuzatish va ularni takrorlamaslikka yordam berdi. Bu esa umumiy o‘zlashtirish darajasining oshishiga olib keldi. Shuningdek, multimodal materiallardan foydalanish talabalar uchun o‘rganish jarayonini yanada qiziqarli va tushunarli qildi. Video va audio materiallar orqali ular nafaqat tilni, balki turli madaniyatlarning kundalik hayot tarzini ham yaxshiroq tasavvur qila boshladilar. Bu esa ularning madaniyatlararo sezgirligini oshirdi[10]. Umuman olganda, tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, AI texnologiyalari bilan boyitilgan o‘qitish jarayoni an‘anaviy metodlarga nisbatan samaraliroq bo‘lib, talabalarni real muloqotga

yaxshiroq tayyorlaydi. Eng muhimi, bu yondashuv talabalarni mustaqil fikrlashga, vaziyatga moslashishga va turli madaniyat vakillari bilan samarali muloqot qilishga o‘rgatadi.

**Tahlil va muhokama.** Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, sun’iy intellekt yordamida interfaol o‘quv metodlarini qo‘llash talabalarning madaniyatlararo kompetensiyasini shakllantirishda sezilarli darajada samarali ekan. Ayniqsa, virtual dialoglar, rolli o‘yinlar va case-study kabi metodlar talabalarning faqat til ko‘nikmalarini emas, balki ularning muloqot jarayonida o‘zini tutish, vaziyatni to‘g‘ri baholash va boshqa madaniyat vakillariga nisbatan hurmat bilan yondashish qobiliyatini ham rivojlantirdi. Kuzatishlar shuni ko‘rsatdiki, an’anaviy darslarda ko‘pincha nazariy bilimlar ustun bo‘lsa, AI asosidagi mashg‘ulotlarda talabalar faol ishtirok etuvchi subyektga aylanadi. Bu esa o‘rganish jarayonini yanada jonlantirib, ularni real muloqotga yaqinlashtiradi. Talabalar nafaqat “to‘g‘ri gapirish”, balki “qachon va qanday gapirish” kerakligini ham tushunib bora boshlaydilar, bu esa madaniyatlararo kompetensiyaning muhim jihatlaridan biridir[11]. Nazariy nuqtai nazardan, olingan natijalar madaniyatlararo kommunikativ kompetensiya bo‘yicha ilgari surilgan ilmiy qarashlar bilan uyg‘unlashadi. Xususan, Byram<sup>1</sup> madaniyatlararo kompetensiyani faqat til bilimlari bilan emas, balki ijtimoiy xulq-atvor, qadriyatlar va munosabatlar orqali shakllanishini ta’kidlaydi. Hall esa madaniyatlar o‘rtasidagi farqlarni tushunishda yashirin (implicit) kommunikatsiya omillariga e’tibor qaratadi, Hofstede esa madaniyatlarni o‘lchash orqali ularning o‘ziga xos xususiyatlarini izohlaydi. Ushbu nazariyalar AI yordamida yaratilgan amaliy mashg‘ulotlarda o‘z aksini topgani kuzatildi. Masalan, talabalar turli madaniyat vakillari bilan muloqot qilishda faqat til qoidalariga emas, balki suhbatdoshning ijtimoiy mavqei, muhit va kontekstga ham e’tibor qaratishni o‘rganishdi. Bu ayniqsa, rolli o‘yinlar jarayonida yaqqol namoyon bo‘ldi. Talabalar bir xil fikrni turli madaniyatlarda turlicha ifodalash zarurligini tushunib yetdilar, bu esa ularning kommunikativ moslashuvchanligini oshirdi. Amaliy jihatdan qaraganda, AI vositalari orqali tashkil etilgan mashg‘ulotlar talabalarning o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini ham sezilarli darajada oshirdi. Interaktivlik va real vaqt rejimidagi fikr-mulohazalar talabalarga o‘z xatolarini darhol ko‘rish va tuzatish imkonini berdi. Bu esa o‘rganish jarayonini tezlashtirib, natijalarni barqarorroq qilishga xizmat qildi[12]. Shu bilan birga, tadqiqot davomida ayrim cheklovlar ham kuzatildi. Masalan, AI tizimlari ba’zan madaniyatni umumlashtirib yoki soddalashtirib ko‘rsatishi mumkin. Bu esa stereotip fikrlarning shakllanishiga olib kelishi ehtimolini oshiradi. Shu sababli AI vositalaridan foydalanishda o‘qituvchining nazorati va to‘g‘ri yo‘naltirishi muhim ahamiyat kasb etadi. Yana bir muhim jihat

shundaki, texnologiyalarga haddan tashqari tayanish talabalarning jonli insonlar bilan muloqot qilish tajribasini cheklab qo‘yishi mumkin. Shuning uchun AI texnologiyalarini an‘anaviy o‘qitish metodlari bilan uyg‘unlashtirish eng maqbul yondashuv sifatida qaraladi. Bu kombinatsiya talabalarni ham texnologik, ham ijtimoiy jihatdan muvozanatli rivojlantirishga yordam beradi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari AI yordamida tashkil etilgan interfaol o‘qitish jarayoni madaniyatlararo kompetensiyani shakllantirishda nafaqat samarali, balki zamonaviy ta‘lim talablariga ham to‘liq javob berishini ko‘rsatdi. Biroq bu jarayonni yanada takomillashtirish uchun metodik yondashuvlarni chuqurlashtirish va texnologiyalardan ongli ravishda foydalanish zarur.

**Xulosa.** Xulosa qilib aytganda, ushbu tadqiqot natijalari sun‘iy intellekt yordamida interfaol o‘quv metodlarini qo‘llash bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining madaniyatlararo kompetensiyasini shakllantirishda samarali vosita ekanligini tasdiqladi. Ayniqsa, virtual dialoglar, rolli o‘yinlar va case-study mashqlari talabalarga real hayotga yaqin vaziyatlarda o‘z bilim va ko‘nikmalarini sinab ko‘rish imkonini yaratdi. Bu jarayonda talabalar nafaqat til ko‘nikmalarini mustahkamladi, balki turli madaniyat vakillari bilan muloqot qilishda zarur bo‘lgan moslashuvchanlik va hurmat kabi muhim sifatlarni ham rivojlantirdi. Tadqiqot davomida aniqlangan muhim jihatlardan biri shundaki, AI texnologiyalari o‘quv jarayonini yanada interaktiv, moslashuvchan va individual ehtiyojlarga yo‘naltirilgan shaklga keltiradi. Bu esa talabalarning o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini oshirib, ularning faol ishtirokini ta‘minlaydi. Natijada o‘rganish jarayoni faqat bilim olish bilan cheklanib qolmay, balki amaliy tajriba orttirish maydoniga aylanadi. Shu bilan birga, tadqiqot natijalari AI texnologiyalaridan foydalanishda muvozanat muhim ekanligini ham ko‘rsatdi. Ya‘ni, interfaol va texnologik yondashuvlar an‘anaviy pedagogik metodlar bilan uyg‘unlashtirilgandagina yanada samarali natija beradi. Bu yondashuv talabalarning ham nazariy, ham amaliy jihatdan puxta tayyorlanishiga xizmat qiladi.

Kelajakdagi tadqiqotlar AI tizimlarini real dars jarayonlariga yanada chuqurroq integratsiya qilish, interfaol metodlarning uzoq muddatli samaradorligini baholash va madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantirishning yangi usullarini izlashga qaratilishi maqsadga muvofiqdir. Ayniqsa, sun‘iy intellektni boshqa zamonaviy texnologiyalar bilan uyg‘unlashtirish bu borada yangi imkoniyatlarni ochib berishi mumkin. Umuman olganda, AI yordamida tashkil etilgan interfaol o‘qitish jarayoni talabalarning til ko‘nikmalari va madaniyatlararo muloqot qobiliyatini bir vaqtning o‘zida rivojlantirishda ishonchli va samarali yondashuv ekanligi aniqlandi[13]. Bu esa ta‘lim tizimini

modernizatsiya qilish, o‘qitish sifatini oshirish va kelajakda raqobatbardosh, zamonaviy fikrlaydigan o‘qituvchilarni tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Clevedon, 1997. p.50
2. Hall E.T. The Silent Language. New York, 1976. p.16
3. Hofstede G. Cultures and Organizations. 2010. p.6
4. Hymes D. “On Communicative Competence.” Sociolinguistics, 1972. p.24
5. Canale M., Swain M. “Theoretical Bases of Communicative Approaches.” Applied Linguistics, 1980. p.40
6. Krashen S. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford, 1982. p.35
7. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach, 2021. p.23
8. Vygotsky L.S. Mind in Society. Harvard University Press, 1978. p.86
9. Luckin R. Machine Learning and Human Intelligence. London, 2018. p.50
10. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education. Boston, 2019. p.72
11. Safarov Sh. Kognitiv tilshunoslik. Jizzax 2006.
12. G‘aybullayev N. Pedagogika asoslari. Toshkent, 2010. p.20
13. Xoliqov B. Xorijiy tillarni o‘qitish metodikasi. Toshkent, 2018. p.45.
14. Xoshimova O. PRAGMATIC ASPECTS OF COLOR EXPRESSING LEXEMES: A COMPARATIVE STUDY OF ENGLISH AND UZBEK // Journal of Advanced Linguistic Studies. – New Delhi, 2025. – Vol. 12. – № 2. – P. 1335–1350. ISSN: 2231-4075.

## INGLIZ TILI DARSLARIDA TEXNALOGIYALARDAN FOYDALANISH

***Usmonjonova Shodiyaxon Alisher qizi***

*Namangan State Pedagogical institute*

*Foreign Languages Department*

*A first -year student of Foreign Languages Department*

*Email: [shodiyausmonjonova635@gmail.com](mailto:shodiyausmonjonova635@gmail.com)*

**Anotatsiya:** Ushbu maqolada ingliz tili darslarida texnologiyalardan samarali foydalanishning afzalliklari yoritiladi. Interaktiv mashqlar, videodarslar, ovozli topshiriqlar va jonli suhbatlar