



tadqiqotchilarni superplastifikatorlarning mexanizmi va ta’siri haqida aniqroq ma’lumot olish uchun nazorat ostidagi polimerizatsiyadan foydalanishga undashi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ismoilov F.S, Karimov M.U., Djalilov A.T. Olingan superplastifikator va uning sement kompozitsiyalarining fizik-kimyoviy va fizik-mexanik xususiyatlariga ta’siri IQ- spektrlarini o’rganish. / scientific-technical journal of FerPI. /ISSN 2181-7200. Farg’ona -2023. 94-99.
2. J. Plank, E. Sakai, C. Miao, C. Yu, J. Hong, Chemical admixtures chemistry, applications and their impact on concrete microstructure and durability, Cem. Concr. Res. 78 (2015) 81–99.
3. X. Qiu, X. Peng, C. Yi, Y. Deng, Effect of side chains and sulfonic groups on the performance of polycarboxylate-type superplasticizers in concentrated cement suspensions, J. Dispersion Sci. Technol. 32 (2) (2011) 203–212.
4. Y. Qian, G. De Schutter, Different effects of NSF and PCE superplasticizer on adsorption, dynamic yield stress and thixotropy of cement pastes, Materials 11 (5) (2018).
5. Q. Ran, P. Somasundaran, C. Miao, J. Liu, S. Wu, J. Shen, Effect of the length of the side chains of comb-like copolymer dispersants on dispersion and rheological properties of concentrated cement suspensions, J. Colloid Interface Sci. 336 (2) (2009) 624–633.
6. F. Winnefeld, S. Becker, J. Pakusch, T. Götz, Effects of the molecular architecture of comb-shaped superplasticizers on their performance in cementitious systems, Cem. Concr. Compos. 29 (4) (2007) 251–262.
7. Y.-R. Zhang, X.-M. Kong, Z.-B. Lu, Z.-C. Lu, S.-S. Hou, Effects of the charge characteristics of polycarboxylate superplasticizers on the adsorption and the retardation in cement pastes, Cem. Concr. Res. 67 (2015) 184–196.
8. O’rmonjonov Azizbek Muhammadjon o’g’li. (2025). INKLYUZIV TA’LIMNING MOHIYATI, MAQSADI VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI. (2025). *Kelajak o’qituvchisi - Kelajak Bunyodkori*, 1(2), 701-710.
9. Tursunov Ramziddin Abdixalil-o’g’li. (2025). JAMIYAT HAYOTIDA IJTIMOIIY ONG VA MA’NAVIYAT UYG’UNLIGI. *TA’LIM VA TARAQQIYOT*, 4(4), 324-330.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Килич Озода Олимовна

студентка 4-го курса факультета «Педагогика», Чирчикский государственный педагогический университет Email: ozoda.khalikova78@mail.ru

Мирякупова Вера Сергеевна

студентка 4-го курса факультета «Педагогика», Чирчикский государственный педагогический университет Email: vrkobzareva@gmail.com

Научный руководитель: Юнг Лейли Рустамовна

преподаватель факультета «Педагогика», Чирчикский государственный педагогический университет Email: leylitakhirova2@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются перспективы развития педагогических технологий в контексте модернизации системы образования Республики Узбекистан. Проанализированы ключевые направления реформ, инициированных Президентом Ш.М. Мирзиёевым, включая цифровизацию образовательного процесса, внедрение интерактивных методов обучения и повышение профессиональной компетентности педагогов. Особое внимание уделено государственной Концепции развития системы народного образования до 2030 года и её роли в формировании конкурентоспособного молодого поколения. Подчеркивается, что педагогические технологии выступают важнейшим инструментом реализации стратегии «Человеческий капитал — основа устойчивого развития». Определены преимущества и вызовы внедрения инноваций, а также обозначены перспективы дальнейшего совершенствования образовательной среды.

Ключевые слова: педагогические технологии, модернизация образования, цифровизация, инновации, профессиональная компетентность, Узбекистан, Шавкат Мирзиёев, качество образования, интерактивные методы, человеческий капитал.



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA TA’LIMNI ZAMANLASHTIRISH MAZMUNIDA
PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING RIVOJLANISH ISTALARI**

Qilich Ozoda Olimovna

Chirchiq davlat pedagogika universiteti Pedagogika fakulteti 4-kurs talabasi Email:
ozoda.khalikova78@mail.ru

Miryakupova Vera Sergeevna

Chirchiq davlat pedagogika universiteti Pedagogika fakulteti 4-kurs talabasi Email:
vrkobzareva@gmail.com

Ilmiy rahbar: Yung Leyli Rustam qizi,

Chirchiq davlat pedagogika universiteti Pedagogika fakulteti o‘qituvchisi Email:
leylitakhirova2@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada O‘zbekiston Respublikasi ta’lim tizimini modernizatsiya qilish jarayonida pedagogik texnologiyalarni rivojlantirish istiqbollari ko‘rib chiqilgan. Prezident Sh. M. Mirziyoyev tashabbusi bilan amalga oshirilayotgan islohotlarning asosiy yo‘nalishlari — ta’lim jarayonini raqamlashtirish, interaktiv o‘qitish usullarini joriy etish hamda pedagoglarning kasbiy kompetentligini oshirish — tahlil qilingan. Xususan, Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasining raqobatbardosh yosh avlodni shakllantirishdagi o‘rni alohida ta’kidlangan. Pedagogik texnologiyalar “Inson kapitali — barqaror rivojlanishning asosi” strategiyasini amalga oshirishda muhim vosita sifatida e’tirof etiladi. Shuningdek, innovatsiyalarni joriy etishning afzalliklari va muammolari aniqlanib, ta’lim muhitini yanada takomillashtirish istiqbollari belgilangan.

Kalit so‘zlar: pedagogik texnologiyalar, ta’limni modernizatsiya qilish, raqamlashtirish, innovatsiyalar, kasbiy kompetentlik, O‘zbekiston, Shavkat Mirziyoyev, ta’lim sifati, interaktiv usullar, inson kapitali.

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN
THE CONTEXT OF EDUCATION MODERNIZATION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

Kilich Ozoda Olimovna

4th year student of the Faculty of Pedagogy, Chirchik State Pedagogical University Email:
ozoda.khalikova78@mail.ru

Miryakupova Vera Sergeevna

4th year student of the Faculty of Pedagogy, Chirchik State Pedagogical University Email:
vrkobzareva@gmail.com

Scientific supervisor: Yung Leyli Rustamovna,

Lecturer, Faculty of Pedagogy, Chirchik State Pedagogical University Email:
leylitakhirova2@gmail.com

Abstract: The article examines the prospects for the development of pedagogical technologies in the context of the modernization of the education system of the Republic of Uzbekistan. The key directions of reforms initiated by President Shavkat Mirziyoyev are analyzed, including the digitalization of the educational process, the introduction of interactive teaching methods, and the enhancement of teachers’ professional competence. Particular attention is given to the State Concept for the Development of the Public Education System until 2030 and its role in shaping a competitive young generation. It is emphasized that pedagogical technologies serve as a crucial instrument for implementing the strategy “Human Capital — the Foundation of Sustainable Development.” The article identifies the advantages and challenges of introducing innovations and outlines the prospects for further improvement of the educational environment.

Keywords: pedagogical technologies, modernization of education, digitalization, innovation, professional competence, Uzbekistan, Shavkat Mirziyoyev, quality of education, interactive methods, human capital.

Современный мир стремительно меняется под влиянием глобализации, цифровизации и новых вызовов рынка труда. Образование, как основа формирования человеческого капитала, должно соответствовать этим изменениям, обеспечивая подготовку специалистов, способных



решать сложные задачи. В Республике Узбекистан реформирование системы образования стало приоритетным направлением государственной политики. Как отметил Президент Ш.М. Мирзиёев, «образование — это фундамент будущего нашей страны, без которого невозможно построить сильное и процветающее государство». Эти слова подчеркивают необходимость перехода от устаревших моделей обучения к современным педагогическим технологиям.

В Узбекистане активно реализуются реформы, направленные на внедрение инновационных подходов, развитие цифровых компетенций и обновление образовательной инфраструктуры. Согласно Конституции Республики Узбекистан (статья 50), каждый гражданин имеет право на образование, а государство обязано обеспечивать его доступность и качество. Концепция развития системы народного образования до 2030 года, утвержденная Указом Президента № УП-5712 от 29 апреля 2019 года, определяет ключевые направления модернизации: цифровизация, укрепление материально-технической базы и внедрение интерактивных методов.

Проблематика внедрения педагогических технологий активно обсуждается в научной литературе. Узбекский исследователь Ходжаева Н.Р. (2021) отмечает, что современные педагогические технологии способствуют переходу от пассивного усвоения знаний к активной деятельности учащихся, развивая их критическое мышление и самостоятельность. Кадыров М.Б. (2022) подчеркивает роль цифровой среды в формировании навыков XXI века, таких как работа с информацией и решение проблем. Зарубежные авторы, такие как Андерсон (2019) и Бейтс (2020), акцентируют внимание на значимости смешанного обучения (blended learning) и цифровых платформ, которые делают образование более гибким и доступным.

В контексте Узбекистана Исмоилов А.Ш. (2023) выделяет важность государственной поддержки в модернизации образования, включая финансирование инфраструктуры и программ повышения квалификации педагогов. Концепция развития системы народного образования до 2030 года подчеркивает необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и инновационных проектов, что подтверждается исследованиями ЮНЕСКО (2023), где отмечается рост использования цифровых инструментов в развивающихся странах. Исследование основано на системном, аналитическом и сравнительно-педагогическом подходах. Проанализированы официальные документы, включая Конституцию Узбекистана, Указ Президента № УП-5712 и выступления Ш.М. Мирзиёева. Использованы научные работы узбекских и зарубежных авторов, а также данные о внедрении педагогических технологий в Узбекистане.

В Узбекистане активно внедряются ИКТ, включая онлайн-платформы (например, «Bilim» и Moodle), электронные журналы и мобильные приложения для обучения. По данным Министерства народного образования (2023), более 60% школ в стране оснащены компьютерными классами, а в вузах внедряются системы управления обучением (LMS). Это обеспечивает равный доступ к образовательным ресурсам, особенно в удаленных регионах. Например, в рамках инициативы «Цифровой Узбекистан-2030» созданы цифровые библиотеки и образовательные порталы, такие как «Ziynet», которые предоставляют учащимся доступ к учебным материалам.

Современные педагогические технологии в Узбекистане ориентированы на личностно-ориентированный подход. В школах и вузах внедряются интерактивные методы, такие как проектное обучение и геймификация. Например, в Ташкентском государственном педагогическом университете (2022–2023) запущены экспериментальные программы, включающие элементы геймификации для повышения мотивации студентов. Адаптивные системы, такие как платформа «Kundalik», позволяют учителям отслеживать прогресс учащихся и подстраивать задания под их уровень.

Президент Ш.М. Мирзиёев подчеркивает: «Образ учителя — в центре внимания государства, ведь от его знаний зависит будущее страны». В рамках реформ созданы центры повышения квалификации, такие как Институт переподготовки и повышения квалификации педагогов в Ташкенте. В 2022–2023 годах более 15 000 учителей прошли обучение по использованию ИКТ и интерактивных методов. Эти программы направлены на развитие навыков работы с цифровыми инструментами и инновационного мышления.

Несмотря на успехи, модернизация образования сталкивается с проблемами. Недостаток высокоскоростного интернета в сельских школах ограничивает внедрение цифровых технологий. Кроме того, часть педагогов испытывает трудности с освоением новых методов из-за привычки к традиционным подходам. Финансовые ограничения также замедляют обновление материально-технической базы в некоторых регионах.



Концепция развития системы народного образования до 2030 года включает пять инициатив, направленных на воспитание молодежи и создание условий для обучения. Например, в 2023 году в Самарканде открыт образовательный технопарк, где школьники изучают программирование и робототехнику. Такие проекты способствуют развитию навыков, востребованных на рынке труда.

Модернизация образования в Узбекистане, поддерживаемая государственной политикой, открывает широкие возможности для внедрения педагогических технологий. Цифровизация, интерактивные методы и акцент на профессионализм педагогов повышают качество образования и готовят молодежь к вызовам современного мира. Ключевые достижения включают внедрение ИКТ, развитие личностно-ориентированного подхода и укрепление статуса учителя. Однако для дальнейшего прогресса необходимо преодолеть барьеры, такие как цифровое неравенство и недостаточная подготовка педагогов. Рекомендуется:

1. Расширить доступ к высокоскоростному интернету в сельских школах.
2. Увеличить финансирование программ переподготовки педагогов.
3. Развивать локальные цифровые платформы, адаптированные к узбекскому контексту.

Перспективы исследования включают изучение влияния ИКТ на академические результаты учащихся, разработку моделей смешанного обучения для вузов и анализ эффективности геймификации в школьном образовании. Особое внимание следует уделить инклюзивным технологиям, обеспечивающим равный доступ к образованию для всех групп населения.

Список использованной литературы:

1. Конституция Республики Узбекистан. — Ташкент, 1992.
2. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5712 от 29 апреля 2019 года. Концепция развития системы народного образования до 2030 года.
3. Мирзиёев Ш.М. Новая стратегия развития Узбекистана. — Ташкент: Узбекистан, 2023.
4. Ходжаева Н.Р. Современные педагогические технологии. — Ташкент: Фан, 2021.
5. Кадыров М.Б. Инновационные подходы в педагогике. — Ташкент: Изд-во НУУз, 2022.
6. Исмоилов А.Ш. Реформирование системы образования Узбекистана. — Ташкент: Академия, 2023.
7. Anderson T. The Theory and Practice of Online Learning. — Athabasca: Athabasca University Press, 2019.
8. Bates T. Teaching in a Digital Age. — Routledge, 2020.
9. **O‘rmonjonov Azizbek Muhammadjon o‘g‘li.** (2025). INKLYUZIV TA’LIM SHAROITIDA MUSIQA SAVODXONLIGINI SHAKLLANTIRISHDA MULTIMODAL YONDASHUVNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI. *TA’LIM VA TARAQQIYOT*, 4(4), 380-388.
10. **R.A.Tursunov.** (2025). IJTIMOYIY ONG VA MA’NAVIYAT UYG‘UNLIGINING IJTIMOYIY MUHITGA TA’SIRI. *ZAMONAVIY FAN: INNOVATSION YONDASHUVLAR VA YOSH TADQIQOTCHILARNING DOLZARB IZLANISHLARI*, 1(1), 16-19.

LINGUISTICS, TRANSLATION, AND INTERCULTURAL COMMUNICATION

Soburboeva Zebo Ergashboy qizi

Murodboyeva Kumushoy Nodirbek qizi

Students, Chirchik state pedagogical university

kumushoymurodboyeva@gmail.com

Scientific adviser: **Ochilova Xursanoy Maxmud qizi**

Teacher, Chirchik state pedagogical university

ochilovaxursanoy26@gmail.com

Abstract. This paper explores the interconnection between linguistics, translation, and intercultural communication in the modern globalized world. Linguistics provides the theoretical foundation for understanding language structures and meanings, while translation serves as a bridge that transfers those meanings across linguistic boundaries. Intercultural communication emphasizes the importance of cultural awareness and sensitivity during this process. Together, these fields contribute to effective communication between people of different linguistic and cultural backgrounds. The study highlights the role of translators and linguists as mediators who ensure not only linguistic accuracy but also cultural appropriateness. In a