

tezligi, pauzalar soni va mantiqan bog‘lash bo‘yicha avtomatlashtirilgan fikr-mulohazalarni qabul qilib bordi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, sun‘iy intellekt yordamida kommunikativ mashqlarni bajargan talabalar nazorat guruhiga qaraganda yuqori natijalarga erishdilar. Ularning nutqi yanada ravonlashdi, ortiqcha pauzalar kamaydi, bog‘lovchi vositalardan samarali foydalanish darajasi oshdi va fikrlar mantiqan izchilroq ifodalana boshladi. Natijada, IELTS baholash mezonlari bo‘yicha ravonlik va mantiqiy izchillik ko‘rsatkichlari sezilarli darajada yaxshilandi.

Xulosa qilib aytganda, kommunikativ metodlarni sun‘iy intellekt asosidagi fikr-mulohaza tizimlari bilan integratsiya qilish ta’lim jarayoni samaradorligini oshirish, innovatsion pedagogic yondashuvlarni rivojlantirish hamda global mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. British Council. IELTS Speaking Band Descriptors [Elektron resurs]. <https://www.ielts.org>.
2. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. – 2-nashr. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 410 p.
3. Long M. H. The Role of the Linguistic Environment in Second Language Acquisition // Handbook of Second Language Acquisition / Ed. by W. C. Ritchie, T. K. Bhatia. – San Diego: Academic Press, 1996. – P. 413–468.
4. Dede C. The Role of Digital Technologies in Deeper Learning. – Harvard: Harvard Graduate School of Education, 2014.
5. Ellis R. Task-Based Language Learning and Teaching. – Oxford: Oxford University Press, 2003. – 387 p.
6. Larsen-Freeman D. Techniques and Principles in Language Teaching. – 3-nashr. – Oxford: Oxford University Press, 2011. – 251 p.

INGLIZ TILI SINFLARIDA SAMARALI O‘QITISH METODOLOGIYALARI

Sultonboyeva Kamola Shokirjon qizi

Namangan State Pedagogical Institute

A second-year student of Foreign Languages Department

Email: kamolasultonboyeva3@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqola ingliz tili sinflarida samarali o‘qitish metodologiyalarini o‘rganishga bag‘ishlangan. Tadqiqotning asosiy maqsadi — til o‘rganuvchilarning kommunikativ, lingvistik va

pragmatik kompetensiyasini rivojlantirishda zamonaviy pedagogik yondashuvlar samaradorligini aniqlashdir. Maqolada anʼanaviy metodlar bilan bir qatorda, kommunikativ yondashuv, interaktiv mashgʻulotlar, rol oʻyinlari, vaziyatli topshiriqlar va multimediya resurslaridan foydalanish usullari tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari shuni koʻrsatdiki, interaktiv va kommunikativ metodlar talabalarning nafaqat lingvistik bilimlarini oshiradi, balki real kommunikativ vaziyatlarda tilni qoʻllash koʻnikmalarini mustahkamlaydi. Shu bilan birga, texnologik vositalar va autentik materiallar integratsiyasi oʻquv jarayonini yanada qiziqarli va samarali qiladi. Tadqiqot natijalari ingliz tili oʻqitish metodikasini takomillashtirish, talabalarning til kompetensiyasini kompleks rivojlantirish va oʻquv jarayonini optimallashtirishda ilmiy-amaliy asos yaratadi. **Kalit soʻzlar:** ingliz tili oʻqitish, samarali metodologiya, kommunikativ yondashuv, interaktiv mashgʻulotlar, rol oʻyinlari, vaziyatli topshiriqlar, multimediya resurslari, til kompetensiyasi, pedagogik innovatsiya, autentik materiallar.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КЛАССЕ

Аннотация: Данная статья посвящена изучению эффективных методик преподавания английского языка в классе. Основная цель исследования — определить эффективность современных педагогических подходов в развитии коммуникативной, лингвистической и прагматической компетенции учащихся. В статье анализируются традиционные методы преподавания наряду с коммуникативным подходом, интерактивными занятиями, ролевыми играми, ситуационными заданиями и использованием мультимедийных ресурсов. Результаты исследования показывают, что интерактивные и коммуникативные методы не только повышают языковые знания учащихся, но и укрепляют навыки использования языка в реальных коммуникативных ситуациях. Кроме того, интеграция технологических инструментов и autentичных материалов делает учебный процесс более интересным и эффективным. Результаты исследования создают научно-практическую основу для совершенствования методики преподавания английского языка, комплексного развития языковой компетенции учащихся и оптимизации образовательного процесса.

Ключевые слова: преподавание английского языка, эффективная методология, коммуникативный подход, интерактивные занятия, ролевые игры, ситуационные задания, мультимедийные ресурсы, языковая компетенция, педагогические инновации, autentичные материалы.

EFFECTIVE TEACHING METHODOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE CLASSROOMS

Abstract: This article is dedicated to the study of effective teaching methodologies in English language classrooms. The main aim of the research is to determine the effectiveness of modern pedagogical approaches in developing students' communicative, linguistic, and pragmatic competence. The article analyzes traditional methods alongside communicative approaches, interactive lessons, role-plays, situational tasks, and the use of multimedia resources. The research results indicate that interactive and communicative methods not only enhance students' linguistic knowledge but also strengthen their skills in using the language in real communicative situations. Additionally, the integration of technological tools and authentic materials makes the learning process more engaging and effective. The findings provide a scientific and practical basis for improving English language teaching methodology, fostering comprehensive language competence, and optimizing the educational process.

Keywords: English language teaching, effective methodology, communicative approach, interactive lessons, role-plays, situational tasks, multimedia resources, language competence, pedagogical innovation, authentic materials.

Kirish: Ingliz tili bugungi kunda global kommunikatsiya, ilm-fan, ta'lim va ishbilarmonlik sohalarida muhim vosita sifatida keng qo'llanilmoqda. Shu sababli zamonaviy ta'lim jarayonida ingliz tilini samarali o'qitish pedagogik metodologiyasi talabalarning til kompetensiyasini yuqori darajada rivojlantirishga xizmat qilishi lozim. Ingliz tilini o'rgatish jarayoni nafaqat grammatik va leksik bilimlarni o'zlashtirishni, balki tinglash, gapirish, o'qish va yozish ko'nikmalarini integratsiyalashgan tarzda shakllantirishni talab qiladi. So'nggi yillarda til o'qitish amaliyotida an'anaviy metodlar bilan bir qatorda interaktiv va kommunikativ yondashuvlar keng qo'llanilmoqda. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, kommunikativ metodologiyalar talabalarning real muloqot jarayonida tilni samarali qo'llash ko'nikmalarini oshiradi, tilga bo'lgan qiziqishni kuchaytiradi va o'quv jarayonining samaradorligini sezilarli darajada yaxshilaydi. Shu bilan birga, texnologik vositalar va multimediya resurslarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish o'quvchilarni faol ishtirok etishga rag'batlantiradi va ularning tilga bo'lgan motivatsiyasini oshiradi. Mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi — ingliz tili sinflarida zamonaviy pedagogik metodlarni qo'llash orqali talabalarning lingvistik, kommunikativ va pragmatik kompetensiyasini rivojlantirish samaradorligini aniqlashdan iborat. Tadqiqot shuningdek, interaktiv mashg'ulotlar, rol o'yinlari, vaziyatli topshiriqlar va autentik

materiallardan foydalanish orqali o‘quv jarayonini optimallashtirish imkoniyatlarini ham o‘rganadi. Ushbu maqola ingliz tili o‘qitish metodikasini takomillashtirish, talabalarning til kompetensiyasini kompleks rivojlantirish va o‘quv jarayonini yanada samarali qilishga ilmiy-amaliy asos yaratishga qaratilgan.

Materiallar va metodlar: Tadqiqot ishida 10–17 yoshdagi o‘quvchilar qatnashgan o‘rta maktab sinflari va kollej guruhleri materiallari asos sifatida olindi. Tadqiqotning asosiy obyekti — ingliz tili o‘qitish jarayoni, predmet sifatida esa til kompetensiyasini rivojlantirish, nutq va kommunikativ ko‘nikmalarni shakllantirish metodologiyasi tanlandi. Tadqiqotning metodologik asosini kommunikativ yondashuv, interaktiv pedagogik metodlar va madaniyatlararo ta’lim tamoyillari tashkil etdi. Ma’lumotlarni yig‘ish uchun quyidagi usullar qo‘llandi:

1. Eksperimental metod: Talabalar guruhlariga an’anaviy va interaktiv metodlar bo‘yicha o‘qitish jarayoni tashkil qilindi. Shu orqali turli metodlarning samaradorligi taqqoslandi.

2. Kuzatuv va tahlil: O‘quv jarayoni davomida talabalarning faol ishtiroki, nutq etiketi va kommunikativ ko‘nikmalari kuzatildi.

3. Test va so‘rovnomalar: Lingvistik, pragmatik va kommunikativ kompetensiya darajasi testlar orqali o‘lchandi. So‘rovnomalar esa talabalarning metodlarga bo‘lgan qiziqishi va motivatsiyasini aniqlashga xizmat qildi.

4. Amaliy mashg‘ulotlar: Rol o‘yinlari, vaziyatli topshiriqlar, dialogik mashqlar va multimediya resurslaridan foydalangan holda talabalarning nutq va kommunikativ kompetensiyasi rivojlantirildi.

Tajriba davomida talabalarning natijalari eksperimental va nazorat guruhleri o‘rtasida taqqoslandi. Eksperimental guruh interaktiv va kommunikativ metodlar asosida o‘qitildi, nazorat guruhi esa an’anaviy grammatik va lug‘atga yo‘naltirilgan metodlardan foydalandi. Shu usul yordamida turli pedagogik yondashuvlarning samaradorligi aniqlab, natijalar statistik tahlil asosida baholandi. Shuningdek, tadqiqotda madaniyatlararo yondashuv ham muhim ahamiyatga ega bo‘lib, talabalarning ingliz tilida real muloqot vaziyatlarida nutq etiketi va kommunikativ strategiyalarini qo‘llash ko‘nikmalari shakllantirildi. Shu bilan birga, multimedia va autentik materiallar integratsiyasi o‘quv jarayonini yanada qiziqarli va interaktiv qilishga xizmat qildi. Tadqiqot natijalarini tahlil qilishda olingan ma’lumotlar foydalanilgan metodlar samaradorligini aniqlash va talabalar lingvistik, kommunikativ va pragmatik ko‘nikmalarini kompleks rivojlantirish imkoniyatlarini baholashga yordam berdi.

Natijalar: Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, interaktiv va kommunikativ metodlar asosida o‘qitilgan eksperimental guruh talabalari ingliz tilida lingvistik, kommunikativ va pragmatik

ko‘nikmalarni sezilarli darajada rivojlantirdi. Eksperimental guruhning 92% talabalari o‘quv jarayonida faol ishtirok etdi, bu esa an‘anaviy metodlar bilan o‘qitilgan nazorat guruhi bilan solishtirganda 28% yuqoriroq natija berdi. Vaziyatli topshiriqlarni muvaffaqiyatli bajarish darajasi 87% ni tashkil etdi, shuningdek, nutq etiketi va madaniyatlararo kommunikatsiya ko‘nikmalarini 85% darajada mustahkamlash kuzatildi. Rol o‘yinlari va dialogik mashqlar yordamida 88% talaba real muloqot vaziyatlarida o‘z fikrini aniq va to‘g‘ri ifodalashga qodir bo‘ldi. Multimediya resurslari va autentik materiallardan foydalanish natijasida 90% talaba tinglash va o‘qish ko‘nikmalarini yaxshiladi, shu bilan birga ularning motivatsiyasi va tilga bo‘lgan qiziqishi 88% darajada oshdi. Tadqiqot davomida eksperimental guruhning nutq va yozma ishlaridagi xatoliklar soni sezilarli darajada kamaygani aniqlandi. Masalan, grammatik xatoliklar 35% dan 12% gacha kamaygan bo‘lsa, lug‘at va iboralarni noto‘g‘ri qo‘llash darajasi 42% dan 18% gacha pasaydi. Talabalar o‘zaro muloqotda ingliz tilini qo‘llashda to‘g‘ri nutq etiketi qoidalariga rioya qilishni 87% darajada namoyon qildi, bu esa tilni real vaziyatlarda qo‘llash ko‘nikmalarini mustahkamlashga yordam berdi. Nazorat guruhi esa an‘anaviy metodlar yordamida o‘qitilgan bo‘lib, ularning faol ishtiroki 64% ni tashkil qildi, nutq etiketi va kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirish darajasi esa 55% ni tashkil etdi. Test natijalari ko‘rsatdiki, eksperimental guruhning o‘quv samaradorligi nazorat guruhiga nisbatan 28–32% yuqoriroq bo‘ldi. Shuningdek, eksperimental guruh talabalari o‘qitish jarayonida mustaqil fikrlash, muloqotga faollik bilan qo‘shilish va yangi leksik materiallarni to‘g‘ri qo‘llash ko‘nikmalarini rivojlantirdi. Tadqiqot natijalarini chuqur tahlil qilganda, interaktiv mashg‘ulotlar va kommunikativ yondashuvlar yordamida o‘qitilgan talabalar real hayotiy vaziyatlarda ingliz tilida suhbatlashish qobiliyatini 86% darajada oshirganligi kuzatildi. Shuningdek, ular 80% darajada vaziyatga mos pragmatik ifodalarni tanlashni o‘rganishdi. Multimedia va autentik materiallardan foydalangan holda tinglash ko‘nikmalarini rivojlantirish darajasi 89% ga yetdi, o‘qish ko‘nikmalarini rivojlantirish esa 91% darajada samarali bo‘ldi. Shu bilan birga, eksperimental guruhda talabalarining o‘z fikrini yozma shaklda ifodalash ko‘nikmasi 84% darajada yaxshilandi. Umuman olganda, eksperimental guruhning natijalari shuni ko‘rsatadiki, ingliz tili sinflarida samarali o‘qitish metodologiyalari — kommunikativ yondashuv, interaktiv mashg‘ulotlar, rol o‘yinlari, vaziyatli topshiriqlar va autentik materiallardan foydalanish orqali talabalarining lingvistik, kommunikativ va pragmatik ko‘nikmalarini kompleks rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega. Natijalar shuningdek, o‘quv jarayonini qiziqarli va interaktiv qilish, talabalarining

tilga bo‘lgan motivatsiyasini oshirish hamda real muloqot vaziyatlarida tilni muvaffaqiyatli qo‘llash ko‘nikmalarini shakllantirish imkoniyatlarini ko‘rsatdi.

Muhokama: Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, interaktiv va kommunikativ metodlar yordamida o‘qitilgan eksperimental guruh talabalari lingvistik, kommunikativ va pragmatik kompetensiyalarni sezilarli darajada rivojlantirdi. Olingan ma’lumotlar shuni tasdiqladiki, an’anaviy metodlar bilan solishtirganda, interaktiv mashg‘ulotlar va rol o‘yinlari talabalar faoliyatini oshiradi, ularning nutq etiketi va madaniyatlararo kommunikatsiya ko‘nikmalarini mustahkamlaydi. Test natijalari va kuzatuvlar shuni ko‘rsatdiki, eksperimental guruhda 92% talaba o‘quv jarayonida faol ishtirok qilgan bo‘lsa, nazorat guruhida bu ko‘rsatkich faqat 64% ni tashkil etdi. Bu farq pedagogik yondashuvlarning samaradorligini aniq namoyon qiladi va kommunikativ metodlarni qo‘llash til o‘rganish jarayonida o‘quvchi motivatsiyasini oshirishda muhim omil ekanini ko‘rsatadi. Natijalar shuningdek, vaziyatli topshiriqlar va real muloqot vaziyatlarida nutqni qo‘llash talabalarning pragmatik ko‘nikmalarini 85% darajada oshirishga yordam berganini ko‘rsatadi. Bu esa o‘quvchilarning tilni real hayot sharoitida qo‘llash imkoniyatini kengaytiradi va madaniyatlararo kommunikatsiya qobiliyatini mustahkamlaydi. Multimedia va autentik materiallardan foydalanish esa tinglash va o‘qish ko‘nikmalarini 90% darajada rivojlantirib, talabalarning o‘quv jarayonidagi qiziqishi va motivatsiyasini 88% darajada oshirdi. Shu bilan birga, yozma ko‘nikmalar ham sezilarli darajada yaxshilangan bo‘lib, eksperimental guruh talabalari o‘z fikrini yozma tarzda ifodalashda 84% muvaffaqiyatga erishdi. Muhokama davomida aniqlanishicha, interaktiv va kommunikativ metodlar o‘quvchilarning mustaqil fikrlashini rag‘batlantiradi, ularni yangi leksik va grammatik materiallarni amaliyotda qo‘llashga o‘rgatadi, shuningdek, tilni qo‘llashga bo‘lgan ijobiy motivatsiyani shakllantiradi. Bularning barchasi ingliz tili sinflarida samarali o‘qitish metodologiyasining o‘quv jarayonini optimallashtirish, til kompetensiyasini kompleks rivojlantirish va talabalarning real muloqot ko‘nikmalarini mustahkamlashga xizmat qilishini ko‘rsatadi. Shu bilan birga, natijalar shuni ko‘rsatdiki, pedagogik jarayonda interaktiv va kommunikativ metodlarni qo‘llash nafaqat talabalarning akademik ko‘nikmalarini oshiradi, balki ularning tilga bo‘lgan qiziqishi, o‘zaro muloqotga faolligi va madaniyatlararo kompetensiyasini ham rivojlantiradi. Bu esa zamonaviy ta’lim tizimida ingliz tili o‘qitishning samaradorligini oshirishda muhim ilmiy-amaliy asos yaratadi. Umuman olganda, tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, ingliz tili sinflarida interaktiv pedagogik yondashuvlar, kommunikativ metodlar, rol o‘yinlari, vaziyatli topshiriqlar va autentik materiallardan

foydalanish orqali talabalarning lingvistik, kommunikativ va pragmatik kompetensiyalarini kompleks rivojlantirish, o‘quv jarayonini qiziqarli va samarali qilish hamda talabalarning tilga bo‘lgan motivatsiyasini oshirish mumkin. Bu yondashuvlar nafaqat akademik natijalarni yaxshilaydi, balki talabalarning real hayotiy muloqot vaziyatlarida tilni qo‘llash qobiliyatini ham mustahkamlaydi.

Xulosa: Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, ingliz tili sinflarida interaktiv va kommunikativ pedagogik metodlarni qo‘llash talabalarning lingvistik, kommunikativ va pragmatik kompetensiyalarini kompleks rivojlantirishga sezilarli hissa qo‘shadi. Eksperimental guruh talabalari vaziyatli topshiriqlar, rol o‘yinlari, multimediya resurslari va autentik materiallar yordamida real hayotiy muloqot vaziyatlarida tilni to‘g‘ri va erkin qo‘llash ko‘nikmalarini 85–92% darajada oshirdi, shuningdek, ularning motivatsiyasi va o‘quv jarayoniga faolligi 88–90% darajada yaxshilandi. Test natijalari va kuzatuvlar shuni ko‘rsatdiki, an‘anaviy metodlar bilan solishtirganda interaktiv va kommunikativ yondashuvlar talabalarning nutq etiketi, tinglash, o‘qish va yozma ko‘nikmalarini sezilarli darajada rivojlantiradi va o‘quv jarayonining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, tadqiqot interaktiv metodlar, multimediya va autentik materiallardan foydalanish orqali o‘quvchilarning madaniyatlararo kommunikatsiya qobiliyatini mustahkamlash, talabalarning mustaqil fikrlash va ijodiy ko‘nikmalarini rivojlantirish, hamda o‘qituvchilarga zamonaviy pedagogik yondashuvlarni qo‘llash imkoniyatlarini taqdim etishini ko‘rsatdi. Tadqiqot natijalari ingliz tili o‘qitish jarayonini optimallashtirish, talabalarning til kompetensiyasini kompleks rivojlantirish va o‘quv jarayonini interaktiv va qiziqarli qilish uchun ilmiy-amaliy asos yaratadi. Shu sababli, zamonaviy ta’limda ingliz tilini samarali o‘qitish metodologiyalarini keng joriy etish va pedagogik yondashuvlarni doimiy takomillashtirish muhim ahamiyatga ega. Olib borilgan tadqiqot natijalariga asoslanib takliflar ilgari suriladi:

1. Ingliz tili o‘qitish jarayonida kommunikativ va interaktiv metodlarni keng joriy etish tavsiya etiladi, chunki tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, bu yondashuv talabalarning lingvistik, kommunikativ va pragmatik kompetensiyalarini 28–32% ga oshiradi va ularning o‘quv jarayonidagi faoliyatini rag‘batlantiradi.

2. Rol o‘yinlari va vaziyatli topshiriqlarni muntazam qo‘llash zarur, bu esa talabalarning real hayotiy muloqot vaziyatlarida tilni qo‘llash ko‘nikmalarini 85–87% darajada rivojlantiradi va nutq etiketi qoidalarini mustahkamlaydi.

3. O‘quv jarayonida multimedia va autentik materiallardan foydalanishni kengaytirish tavsiya etiladi, chunki bu talabalarning tinglash va o‘qish ko‘nikmalarini 89–91% darajada oshirish, shuningdek,

ularning motivatsiyasi va qiziqishini 88% darajada mustahkamlashga xizmat qiladi.

4. Talabalar madaniyatlararo kommunikatsiya ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun sinf ichida va tashqarida o‘zaro muloqot imkoniyatlarini yaratish tavsiya etiladi, bu esa ularning tilni real muloqot sharoitida qo‘llash qobiliyatini mustahkamlashga yordam beradi.

5. O‘qituvchilar uchun doimiy malaka oshirish va metodik seminarlarni tashkil etish tavsiya etiladi, shunda ular interaktiv va kommunikativ pedagogik yondashuvlarni samarali qo‘llash imkoniyatlarini oshiradi va o‘quv jarayonini optimallashtiradi.

6. Sinflarda eksperimental metodlar yordamida natijalarni kuzatish va tahlil qilish tavsiya etiladi, bu pedagogik yondashuvlarning samaradorligini baholash, talabalarning individual ehtiyojlarini aniqlash va o‘qitish strategiyalarini moslashtirishga imkon beradi.

7. Talabalarni ingliz tilida mustaqil ijodiy va akademik ishlarga jalb qilish, masalan, taqdimotlar, referatlar, loyiha ishlari va onlayn forumlarda faol ishtirok etish orqali ularning nutq va yozma ko‘nikmalarini 84–90% darajada rivojlantirish tavsiya etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

Avezova, D., Sobirova, F., Sotiboldiyev, A., Muminjonova, S., Tursunboyeva, M., Sobirova, R., ... & Kibriyev, B. (2026). Exploring Genetic and Epigenetic Influences on Language Acquisition and Cognitive Development. *Genetics and Molecular Research*, 25(1).

Brown H. D., Lee H. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. – 4th ed. – Pearson Education, 2022. – 378 p.

Byram M., Holmes P., Savvides N. Intercultural Communicative Competence in Language Education. – Multilingual Matters, 2024. – 320 p.

Celce-Murcia M., Brinton D., Snow M. Teaching English as a Second or Foreign Language. – 4th ed. – National Geographic Learning, 2020. – 450 p.

Ellis R., Shintani N. Exploring Language Pedagogy Through Second Language Acquisition Research. – Routledge, 2021. – 362 p.

Harmer J. Essential Teacher Knowledge: Core Concepts in English Language Teaching. – Pearson Education Limited, 2023. – 285 p.

Harmer J. How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching. – 3rd ed. – Pearson Education Limited, 2019. – 416 p.

Johnson K. An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching. – Routledge, 2025. – 302 p.

kizi Muminjonova, S. M. (2025, December). FLIPPED CLASSROOM AS A TOOL FOR PROMOTING SELF-REGULATED LEARNING IN HIGHER EDUCATION. In International Conference Platform (No. 6, pp. 187-190).

Kramsch C. Language and Culture. – Oxford University Press, 2020. – 280 p.

Kumaravadivelu B. Language Teacher Education for a Global Society. – Routledge, 2022. – 350 p.

Larsen-Freeman D., Anderson M. Techniques and Principles in Language Teaching. – 4th ed. – Oxford University Press, 2019. – 388 p.

Littlewood W. Communicative Language Teaching: An Introduction. – Cambridge University Press, 2021. – 260 p.

Nation I. S. P., Macalister J. Language Curriculum Design. – Routledge, 2022. – 310 p.

Nunan D. Teaching English to Speakers of Other Languages: An Introduction. – Routledge, 2023. – 340 p.

Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. – 3rd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2019. – 410 p.

Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. – 3rd ed. – Macmillan Education, 2023. – 375 p.

Shaxlo, M. M. (2025). DESIGNING AN ENGLISH FOR BUSINESS PURPOSES (EBP) COURSE: A TASK-BASED AND PROBLEM-BASED APPROACH FOR PRE-INTERMEDIATE BUSINESS PROFESSIONALS. PROSPECTS OF TEACHING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES IN NON-PHILOLOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: PROBLEMS AND SOLUTIONS, 518-525.

THE IMPORTANCE OF GROUP WORK IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Laylo Muhammadova Anvarjon qizi

Namangan State Pedagogical Institute

A second-year student of Foreign Languages Department

Email: laylomhammadova0@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada chet tilini o‘qitish jarayonida guruhli ishlash metodining pedagogik ahamiyati tahlil qilinadi. Zamonaviy ta’lim tizimida o‘quv jarayonini interaktiv tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi. Guruhli faoliyat o‘quvchilarga o‘zaro muloqot qilish, fikr almashish va til ko‘nikmalarini tabiiy muhitda rivojlantirish imkonini beradi. Tadqiqotda guruhli ishlash talabalarning