



matnning janriy “og’irligini” o’zgartirib yuborishi mumkin. Pedagogik kontekstda esa Genette modellari bo’yicha laborator tahlil bilan komparativ o’qish juftligi talabalarga qisqa nasrning struktura–ta’sir mexanizmlarini amaliy ko’rsatadi, milliy poetik norma bilan bog’liq talqin strategiyalarini ongli tanlashga o’rgatadi.

Genette narratologiyasi novellaning ichki struktur mexanizmlarini aniqlik bilan ko’rsatadi; komparativ poetika esa ushbu mexanizmlarning milliy adabiy normalar, paratekstlar va o’quvchi kutishlari bilan qanday uyg’unlashganini ochib beradi. O’zbek novellalarida vaqt manipulyatsiyasi etik kulminatsiyani tayyorlaydi, dialoglashgan ichki nutq ijtimoiy ohang bilan uyg’unlashadi, emblemik detallar esa ramziy qaytish orqali kompozitsion tugunni mustahkamlaydi. “Novella/qissa” yorliqlarining komparativ tahlili janr identifikatsiyasini faqat hajmga emas, balki causal–emblematic konsentratsiya va yakun pragmatikasi kabi mezonlarga bog’lash zarurligini ko’rsatadi. Metodlar uyg’unligi tarjima, tahrir va o’quv dasturlarida funksional ta’riflarni joriy etish, paratekstual signallarni aniq belgilash va laborator–komparativ mashg’ulotlarni integratsiyalash bo’yicha amaliy tavsiyalar beradi. Kelgusida kengroq korpus va qabul tadqiqotlari yordamida epifanik ochiqlik va etik yakun o’rtasidagi dinamik muvozanat yanada empirik asosda modellashtirilishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:

1. Genette G. Narrative Discourse: An Essay in Method. — Ithaca: Cornell University Press, 1980. — 285 p.
2. Genette G. Paratexts: Thresholds of Interpretation. — Cambridge: Cambridge University Press, 1997. — 427 p.
3. Heyse P. L’Falke: Zur Theorie der Novelle // Deutsche Rundschau. — 1871. — Jg. 6. — S. 229–240.
4. Goethe J. W. Von Deutscher Baukunst und über die Novelle // Sämtliche Werke. — Weimar: Böhlau, 1887. — Bd. 36. — 412 S.
5. May C. E. The Short Story: The Reality of Artifice. — London; New York: Routledge, 1995. — 208 p.
6. Bakhtin M. M. Voprosy literatury i estetiki. — Moskva: Khudozhestvennaya literatura, 1975. — 504 p.
7. Todorov T. Introduction à la littérature fantastique. — Paris: Seuil, 1970. — 192 p.
8. Booth W. C. The Rhetoric of Fiction. 2nd ed. — Chicago: The University of Chicago Press, 1983. — 572 p.
9. Nünning A., Nünning V. Metzler Lexikon Literatur: Begriffe und Definitionen. 5., aktual. Aufl. — Stuttgart: J. B. Metzler, 2016. — 804 S.
10. Shklovsky V. O. Teoriya prozy. — Moskva: Federatsiya, 1929. — 288 p.

TEXNOLOGIYA DARSLARIDA NOAN’ANAVIY METODLARDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI

Botiraliyeva Gulobar Mahamadismoil qizi
ADPI mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya: Ushbu tezisda texnologiya darslarida noan’anaviy metodlardan foydalanishning afzalliklari yoritilgan. Muallif noan’anaviy metodlarning o’quvchilarning faolligini oshirish, amaliy ko’nikmalarni shakllantirish, ijodkorlik va mustaqil fukrlashni rivojlantirishdagi o’rnini ochib beradi.

Kalit so’zlar: noan’anaviy, ijodkorlik, metod, amaliy ko’nikma, interaktiv ta’lim, texnologiya darslari.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: В данном тезисе раскрываются преимущества использования нетрадиционных методов на уроках технологии. Автор освещает роль нетрадиционных методик в повышении активности учащихся, формировании практических навыков, развитии творческого и самостоятельного мышления.



Ключевые слова: нетрадиционные методы, креативность, метод, практические навыки, интерактивное обучение, уроки технологии.

ADVANTAGES OF USING UNTRADITIONAL METHODS IN TECHNOLOGY LESSONS

Annotation: This thesis highlights the advantages of using non-traditional methods in technology lessons. The author explores the role of these methods in increasing student engagement, developing practical skills, and fostering creativity and independent thinking.

Keywords: non-traditional methods, creativity, method, practical skills, interactive learning, technology lessons.

KIRISH:

Bugungi kunda ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar o’qitish metodlariga yangicha yondashishni talab qilmoqda. Ayniqsa, texnologiya fanida o’quvchilarning amaliy bilim va ko’nikmalarini shakllantirish, ularni zamonaviy texnik vositalar bilan ishlashga tayyorlash dolzarb vazifalardan biridir. Anan’anaviy darslar o’rniga noan’anaviy interaktiv va innovatsion metodlardan foydalanish o’quvchilarning darsga bo’lgan qiziqishini oshiradi, ularni faol o’rganuvchiga aylantiradi. Ushbu ishda texnologiya darslarida noan’anaviy metodlardan foydalanishning afzalliklari tahlil qilinadi va ular orqali ta’lim samaradorligini oshirish yo’llari ko’rsatib beriladi. Darslarda innovatsion va interaktiv yondashuvlarni qo’llash ta’lim sifatini oshirish, zamonaviy kasb-hunarlariga tayyorlashdagi rolini asoslab beradi.

ASOSIY QISM:

Zamonaviy ta’lim jarayonida texnologiya fanining o’rni tobora ortib bormoqda. Texnologiya darslari o’quvchilarni bugungi va kelajakdagi texnologik jarayonlarga tayyorlaydi, ularga zamonaviy bilim va ko’nikmalarni beradi. Bu fan orqali o’quvchilar nazariy bilimlarni amalda qo’llashni o’rganadilar, turli qurilmalar, dasturlar va texnologiyalar bilan ishlashni egallaydilar. Texnologiya darslari o’quvchilarni yangi g’oyalar yaratishga, muammolarni innovatsion yo’llar bilan hal qilishga undaydi. Dunyo tobora raqamlashtirilayotgan bir paytda, texnologiya darslari o’quvchilarni o’zgarishlarga tez moslashishga o’rgatadi. Kelajakda texnika va muhandislik sohalarida ishlashni istagan yoshlarni tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu fan o’quvchilarda mustaqil fikrlashni rivojlantirib, turli muammolarni hal qilish qobiliyatini oshiradi, o’quvchilar o’z ijodiy qobiliyatlarini namoyon eta oladilar. Texnologiya bilimlarning amaliy qo’llanilishiga imkon yaratadi, nazariy tushunchalarni real vaziyatlarda jonlantiradi. Nazariya va amaliyotni bog’lash noan’anaviy talabalarni darhol qo’llaniladigan ko’nikma va tushunchalar bilan ta’minlab, ularning ta’limining umumiy qiymatini oshiradi va kasbiy muvaffaqiyatga tayyorlaydi. Aslida, texnologiya kirish imkoniyati, moslashuvchanlik, shaxsiylashtirish va real dunyo bilan bog’liqlikni ta’minlovchi kuchli yordamchi hisoblanadi.

Bugungi kunda ta’limda yangi va noan’anaviy metodlardan foydalanish juda samarali natijalarga olib kelmoqda. Texnologiya darslarida noan’anaviy metodlardan foydalanish-bu o’quvchilarning faolligini oshirish, ularning mustaqil fikrlash va ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish, zamonaviy texnologiyalarni amaliy qo’llash ko’nikmalarini shakllantirishda samarali usullardan biridir. Quyida noan’anaviy metodlardan foydalanishning asosiy afzalliklari keltiriladi:

1. O’quvchining faolligini oshiradi
 - O’quvchi dars jarayonida passive mas, faol ishtirokchi bo’ladi.
 - Savol-javoblar, muammoli vaziyatlar, guruhli ishlarda ishtirok etadi.
2. Amaliy ko’nikmalarni shakllantiradi
 - Tajriba asosida o’rganish (project-based learning) orqali o’rgangan bilimni amalda qo’llaydi.
 - Masalan, dasturlash, konstruktorlik ishlari, 3Dmodellash tirish kabi ko’nikmalar mustahkamlanadi.
3. Ijodkorlik va tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi
 - Noan’anaviy metodlar (rol o’ynash, muammoli vaziyat, aqliy hujum klaster usuli) o’quvchidan yangicha fikrlashni talab qiladi.
 - Masalaga turli yo’llar bilan yondashadi.
4. O’quv jarayonini qiziqarli qiladi
 - Interaktiv metodlar, gamifikatsiya (o’yin elementlari) darsni jonlantiradi.
 - O’quvchilarda fan bo’yicha motivatsiya oshadi.



5. Mustaqil o’rganishga yo’naltiradi
- O’quvchilarga muammo yoki loyiha beriladi, ularni uni mustaqil izlanish orqali yechishga harakat qiladi.

- Bu esa hayotiy muammolarni hal qilishga tayyorlaydi.

6. Axborot texnologiyalarini samarali qo’llashga imkon beradi

- Interaktiv doskalar, virtual laboratoriyalar, simulyatsiyalar, onlayn resurslar yordamida dars sifatini oshiradi.

- Masofaviy ta’lim yoki “blended learning” metodlariga moslashadi.

7. Guruhda ishlash ko’nikmasini shakllantiradi

- Ko’plab noan’anaviy metodlar guruhli ishlarga asoslanadi.

- O’quvchilar bir-birini eshitish, fikr almashish, ma’suliyatni bo’lishishni o’rganadilar.

Texnologiya darslarida noan’anaviy metodlardan foydalanish – bu zamonaviy o’qituvchining zaruriy kompetensiyalaridan biridir. U nafaqat bilim berishga, balki o’quvchini kelajak hayotga tayyorlashga xizmat qiladi.

Quyida texnologiya darslarida qo’llay olinadigan noan’anaviy metodlarni misollar orqali tushuntirib o’tiladi:

1. Loyiha asosida o’qitish (Project-Based Learning – PBL)

Tavsifi:

Bu metodda o’quvchilar real hayotdagi muammolarni hal qilishga yo’naltirilgan kichik loyihalar ustida ishlaydi. Loyiha davomida ular mustaqil izlanish olib boradi, amaliy ishlar bajaradi va yakunida natijani taqdim etadi.

Texnologiya darsida qo’llanilishi:

- O’quvchilarga ob-havo sharoitiga mos kiyim modeli yaratish topshirig’i beriladi.
- Ular dizayn tayyorlaydi, material tanlaydi, kesma va tikuv ishlarini bajaradi.
- Loyihaning yakunida sinf oldida o’z ishlarini taqdim qiladi.

Afzalliklari:

- Mustaqil fikrlash va ijodkorlikni rivojlantiradi.
- Jamoada ishlash va mas’uliyatni his qilishga o’rgatadi.
- Nazariya bilan amaliyotni uyg’unlashtiradi.

2. STEAM yondashuvi (Science, Technology, Engineering, Art, Math)

Tavsifi:

Bu metod fan, texnologiya, muhandislik, san’at va matematikani birlashtirgan holda, o’quvchilarda tizimli va ijodiy fikrlashni rivojlantiradi.

Texnologiya darsida qo’llanilishi:

- O’quvchilar yorug’lik bilan ishlovchi dekorativ lampa loyihasini yaratadi.
- Elektr zanjiri tuziladi (Science/Engineering), material tanlanadi (Technology), tashqi ko’rinishi ishlab chiqiladi (Art), o’lcham va hisob-kitoblar qilinadi (Math).

Afzalliklari:

- Fanlararo bog’liqlikni mustahkamlaydi.
- Real muammolarni hal qilish ko’nikmasini beradi.
- Ijodkorlik va amaliy ko’nikmalarni birgalikda rivojlantiradi.

3. Ag’darilgan sinf modeli ("Flipped Classroom")

Tavsifi:

An’anaviy modeldan farqli o’laroq, bu metodda nazariy bilimlar uyda o’rganiladi (masalan, video ko’rish orqali), dars esa faqat amaliyot va muhokama uchun ajratiladi.

Texnologiya darsida qo’llanilishi:

- Uyga vazifa: tikuv mashinasi qanday ishlashini tushuntiruvchi videoni ko’rish.
- Dars davomida: mashinada tikish, ip o’tkazish, mashinani sozlash ishlari bajariladi.

Afzalliklari:

- Darsda amaliyotga ko’proq vaqt ajratiladi.
- Har bir o’quvchi o’z tezligida nazariyani o’zlashtira oladi.
- Dars jarayonida o’qituvchi faqat murakkab jihatlarni tushuntirishga e’tibor beradi.

XULOSA:

Zamonaviy ta’limda texnologiya fanini o’qitishda noan’anaviy metodlardan foydalanish o’quvchilarni faollashtirish, ularning mustaqil fikrlash va amaliy ko’nikmalarini shakllantirishda muhim



rol o‘ynaydi. Jumladan, loyiha asosida o‘qitish, STEAM yondashuvi va ag‘darilgan sinf modeli kabi metodlar orqali o‘quvchilar nafaqat nazariy bilimga ega bo‘lishadi, balki o‘rganganlarini real hayotga tatbiq qilishni ham o‘rganishadi. Bunday yondashuvlar o‘quvchilarning texnologik savodxonligini oshiradi, ijodkorlik va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Shu sababli, texnologiya darslarida noan’anaviy metodlarni tizimli va maqsadga muvofiq qo‘llash muhim ahamiyatga ega.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ta’lim sifatini oshirish va zamonaviy o‘qitish metodlarini joriy etish to‘g‘risida”gi qarorlari.
2. Qodirova S. – “Zamonaviy pedagogik texnologiyalar”, Toshkent, 2021.
3. Karimova D. – “Texnologiya fanini o‘qitishda innovatsion yondashuvlar”, Metodik qo‘llanma, 2020.
4. Jononov A. – “STEAM yondashuvi asosida fanlararo integratsiya”, Ilmiy maqola, 2022.
5. www.ziyounet.uz – O‘zbekiston ta’lim portali.
6. www.researchgate.net – Xalqaro ilmiy maqolalar bazasi.

**ARCS MOTIVATSIYA MODEL: TA’LIM JARAYONIDA O’QUV MOTIVATSIYASINI
SHAKLLANTIRISH VA SAMARADORLIGINI OSHIRISH USULLARI**

Xudoyberdiyeva Shoxsanamxon Muqumjonovna

Andijon davlat universiteti doktoranti

E-mail: xudoyberdiyeva83@mail.ru

Tel: +998-94-176-91-10

Annotatsiya: Ushbu maqola o‘quvchilarning ta’lim jarayoniga bo‘lgan qiziquvchanligi, faolligi va motivatsiyasini shakllantirish, mustahkamlash va saqlashga qaratilgan ARCS motivatsiya modelini o‘rganishga bag‘ishlangan. Amerikalik psixolog va ta’lim texnologisi Jon Keller tomonidan ishlab chiqilgan ushbu model diqqat (Attention), ahamiyat (Relevance), ishonch (Confidence) va qoniqish (Satisfaction) kabi to‘rtta asosiy komponentni o‘z ichiga oladi. Maqolada modelning har bir bosqichining mohiyati, ularning o‘zaro bog‘liqligi va ta’lim jarayonida qo‘llash yo‘llari tahlil etilgan. Shuningdek, har bir strategiyaga doir uslubiyatlar batafsil yoritilib, o‘qituvchilarga o‘quv jarayonini yanada samarali tashkil etish uchun metodik tavsiyalar berilgan. Tadqiqot natijalari ARCS modelining o‘quvchilarning kognitiv va affektiv sohalariga ijobiy ta’sir ko‘rsatish orqali ta’lim samaradorligini oshirishdagi ahamiyatini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: ARCS modeli, motivatsiya, ta’lim dizayni, diqqat, ahamiyat, ishonch, qoniqish, o‘quv faolligi.

**ARCS MOTIVATION MODEL: METHODS OF FORMING LEARNING MOTIVATION AND
INCREASING ITS EFFICIENCY IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Khudoyberdiyeva Shokhsanamkhon Mukumjonovna

Doctoral student of Andijan State University

E-mail: xudoyberdiyeva83@mail.ru

Tel: +998-94-176-91-10

Annotation: This article is devoted to the study of the ARCS motivation model, which is aimed at forming, strengthening and maintaining students' curiosity, activity and motivation in the educational process. Developed by the American psychologist and educational technologist John Keller, this model includes four main components: Attention, Relevance, Confidence and Satisfaction. The article analyzes the essence of each stage of the model, their interrelationships and ways of applying it in the educational process. The methodology for each strategy is also explained in detail, and teachers are given methodological recommendations for more effective organization of the learning process. The results of the study show the importance of the ARCS model in increasing educational effectiveness by positively influencing the cognitive and affective spheres of students.

Keywords: ARCS model, motivation, educational design, attention, importance, trust, satisfaction, learning activity.