



Duduqlanuvchi bolalarda kommunikativ faoliyatni rivojlantirish jarayoni muntazam, tizimli va kompleks yondashuvni talab etadi. Korreksion-pedagogik ishlar jarayonida bolalarning tortinchoqlik darajasi ularning nutqiy faolligiga bevosita ta’sir ko’rsatadi. Logoped, psixolog va pedagoglarning hamkorlikdagi faoliyati, individual-differensial yondashuv hamda o’yinli metodlardan foydalanish duduglanuvchi bolalarda nutqning izchilligi, so’z boyligi va muloqotdagi ishonchni oshiradi. Shunday qilib, tizimli korreksion yondashuv orqali duduglanuvchi bolalarning nutqiy va ijtimoiy moslashuv ko’rsatkichlarini sezilarli darajada yaxshilash mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Визель.Т.Г. Москва, Россия “О природе заикания и его коррекции” Специальное образование. 2018. № 1 (16)
2. Кисельников.А.А Психофизиологические и нейропсихологические и механизмы заикания Дис. ... канд. пед. наук : Специальность 19.00.02 — Психофизиология (психологические науки) Москва :2006 (24)
3. Харькова О.А., Попова С.В. ИССН 2410-6070 Инновационная наука № 8 / 2020 ~ 82 ~ УДК 159.95 Психологический аспект логоневроза: обзор литературы (14)
4. Шевцова.Е.Е. Теоретический анализ проблемы заикания Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание. Издательство Юрайт 2019 (22)
5. Леонова, С. В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников Текст. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. В. Леонова. М. : ВЛАДОС, 2004. - 128.
6. Арутюнян, Л. З. Мое понимание заикания Текст. / Л. З. Арутюнян // Школьный логопед. 2006. - №4. - С. 5-11. (10,42)Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Тр
7. етий международный конгресс по проблеме заикания // Дефектология. - 2001. - № 1. - С. 75-76. (4,10,12,13)вБорисова.Е.А. Новый подход к устранению заи
8. кания у дошкольников имеющих общее недоразвития речи. Образования и наука. №4.2011год. С 108-118. (13,24)Калягин, В. А. Речевая тр
9. евога - за и против / В. А. Калягин // Современные проблемы речевого дизонтогенеза: психолого-педагогические аспекты; под ред. С. М. Валявко. - М.: Спутник +, 2011. - С. 81 - 88. (4,11)Нуркельдиева Д.А. Методы определения р
10. ечевой готовности умственно отсталых детей к обучению в школе: Автореф.дисс. ... канд. пед. наук. – Т.: ТГПИ им.Низами. 2001.– 21 с. (31)
11. O’rmonjonov Azizbek Muhammadjon o’g’li. (2025). INKLYUZIV TA’LIM SHAROITIDA MUSIQA SAVODXONLIGINI SHAKLLANTIRISHDA MULTIMODAL YONDASHUVNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI. TA’LIM VA TARAQQIYOT, 4(4), 380-388.
12. R.A.Tursunov. (2025). IJTIMOIIY ONG VA MA’NAVIYAT UYG’UNLIGINING IJTIMOIIY MUHITGA TA’SIRI. ZAMONAVIIY FAN: INNOVATSION YONDASHUVLAR VA YOSH TADQIQOTCHILARNING DOLZARB IZLANISHLARI, 1(1), 16-19.
13. Шевцова.Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вѣзов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. (22Фесенко Ю.А, Лохов М
14. .И. Заикание: история и обзор современного состояния проблемы Вестник СПГУ. Сер. 11. 2015. Вып. 3 (18,22)
15. Дель, С. В. Клинико-психолого-педагогическое изучение и коррекция заикания у младших школьников Текст. / С. В. Дель // Логопедия. 2004. № 3(5).-С. 27-35 с (21)Чевелева Н. А. Преодоление заикания у детей : Пособие для л
16. логопедов и воспитательей / Н. А. Чевелева. - М. : Гном и Д, 2001. - 123 с. : ил.; 20 см. - (Серия "Практическая логопедия").; ИСБН 5-296-00179-6 (10,11,41,131)
17. Левина, Р. Е. Нарушения чтения и письма у детей Текст. : избранные труды / Р. Е. Левина ; ред.-сост. Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. М. : Аркти, 2005.-224 с.. (10,41,59,60)

ZAMONAVIIY NUTQ TERAPIYASI FALSAFASI

Samarqand Kimyo Xalqaro Universiteti
Logopediya yo’nalishi MSPD-S-251U talabasi
Norqobilova Dilnoza Elmurod qizi



Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy logopediya fanining falsafiy, ilmiy va texnologik asoslari tahlil etilgan. Inson tafakkuri, tili, ongi va ijtimoiy muloqoti o’rtasidagi o’zaro aloqadorlik logopedik amaliyot nuqtai nazaridan yoritiladi. Tadqiqotda biopsixosial paradigma asosida nutq faoliyatining neyropsixologik, kognitiv va madaniy omillari tahlil qilingan. Shuningdek, sun’iy intellekt, neyrotexnologiyalar, VR/AR tizimlari va raqamli rehabilitatsiya vositalarining logopedik jarayonlardagi roli ko’rib chiqiladi. Maqolada logopediya fani insonparvar, integrativ va innovatsion tizim sifatida talqin etilib, uning shaxs kamoloti, ijtimoiy adaptatsiya va kommunikativ salomatlikdagi o’rni asoslab beriladi.

Kalit so’zlar: zamonaviy logopediya, nutq terapiyasi, neyropsixologiya, biopsixosial paradigma, sun’iy intellekt, kognitiv rivojlanish, raqamli rehabilitatsiya, inklyuziv ta’lim, kommunikativ kompetensiya.

ФИЛОСОФИЯ СОВРЕМЕННОЙ РЕЧЕВОЙ ТЕРАПИИ

Самаркандский международный химический университет

Направление: Логопедия

Студент группы MSPD-S-251U

Норқобилова Дилноза Элмуродовна

Аннотация: В статье исследуются философские, научные и технологические основы современной логопедии. Рассматривается взаимосвязь между мышлением, речью, сознанием и социальной коммуникацией человека с позиций биопсихосоциальной парадигмы. Особое внимание уделено нейропсихологическим, когнитивным и культурным аспектам речевой деятельности. Анализируется применение искусственного интеллекта, нейротехнологий, VR/AR систем и цифровой реабилитации в логопедической практике. Логопедия рассматривается как гуманистическая, интегративная и инновационная дисциплина, направленная на развитие личности, её социальную адаптацию и формирование коммуникативной компетентности.

Ключевые слова: современная логопедия, речевая терапия, нейропсихология, биопсихосоциальная парадигма, искусственный интеллект, когнитивное развитие, цифровая реабилитация, инклюзивное образование, коммуникативная компетентность.

PHILOSOPHY OF MODERN SPEECH THERAPY

Samarkand International University of Chemistry

Department: Speech Therapy

Student of Group MSPD-S-251U

Norqobilova Dilnoza Elmurod qizi

Abstract: This article examines the philosophical, scientific, and technological foundations of modern logopaedics. It explores the interrelation between human cognition, speech, consciousness, and social communication within the framework of the biopsychosocial paradigm. The study focuses on the neuropsychological, cognitive, and cultural determinants of speech development. The role of artificial intelligence, neurotechnologies, VR/AR systems, and digital rehabilitation tools in speech therapy practice is analyzed. Modern logopaedics is presented as a humanistic, integrative, and innovative field aimed at personal development, social adaptation, and communicative competence enhancement.

Keywords: modern logopaedics, speech therapy, neuropsychology, biopsychosocial paradigm, artificial intelligence, cognitive development, digital rehabilitation, inclusive education, communicative competence.

Zamonaviy logopediya inson tafakkuri, tili, ong va ijtimoiy muloqot o’rtasidagi murakkab o’zaro aloqani o’rganadigan integrativ fan sifatida shakllanmoqda. U nafaqat nutq buzilishlarini tahlil qilish va tuzatish bilan shug’ullanadi, balki insonning nutqiy mavjudligi, fikrlash jarayoni, o’zini anglash va jamiyatda o’z o’rnini topish masalalarini ham falsafiy nuqtai nazardan o’rganadi. Shuning uchun bugungi logopediya — bu tibbiy yoki pedagogik yo’nalishgina emas, balki inson tabiatini, tafakkurini va ijtimoiy mavjudligini chuqur anglashga qaratilgan falsafiy-amaliy tizimdir.



Zamonaviy logopediyaning falsafiy asoslari insonparvarlik, shaxsiylik va madaniy xilma-xillik tamoyillariga tayangan holda rivojlanmoqda. Inson nutqini o’rganishda hozirgi fan “biopsixososial paradigma”ni qo’llaydi, ya’ni nutq faqat biologik jarayon emas, balki psixologik va ijtimoiy omillar bilan belgilanadigan faoliyat sifatida talqin etiladi. Ushbu yondashuvga ko’ra, har bir insonning nutq rivojlanishi uning shaxsiy tajribasi, ijtimoiy muhiti, madaniy qadriyatlari va emotsional holatiga bog’liq. Shu sababli logopedik yondashuvlarda individual farqlar, shaxsiy psixotip, madaniy kontekst va motivatsion omillar inobatga olinmoqda.

Zamonaviy logopediya falsafasi Sharq va G’arb ilmiy maktablarining ilg’or g’oyalarini uyg’unlashtiradi. Sharq mutafakkirlari — Forobiy, Ibn Sino, Beruniy, Alisher Navoiy — so’z va fikr birligi, nutqning ma’naviy mohiyati haqida chuqur falsafiy qarashlar bildirganlar. Ularning fikrlariga ko’ra, so’z — bu insonning ruhiy holatini, aqlini va ichki dunyosini ifodalovchi qudratli vositadir. G’arb olimlari esa (Aristotel, Descartes, Pavlov, Vygotskiy, Luriya, Piaget) nutqni kognitiv faoliyat, miyaning neyropsixologik jarayonlari va ijtimoiy tajriba natijasi sifatida izohlashgan. Ushbu ikki yondashuvning uyg’unlashuvi zamonaviy logopediya falsafasining universal ko’rinishini shakllantirdi.

XXI asr logopediya fani uchun tub burilish davri bo’ldi. Globalizatsiya, raqamli transformatsiya va neyrotexnologik taraqqiyot natijasida logopedik amaliyotda yangi metodlar va texnikalar paydo bo’ldi. Bugungi kunda nutq terapiyasida sun’iy intellekt, neyrovizualizatsiya, biofeedback tizimlari, ovoz tahlili algoritmlari, virtual reallik (VR) va kengaytirilgan reallik (AR) kabi texnologiyalar faol qo’llanilmoqda. Masalan, AI-assistentlar bolaning nutqiy faoliyatini kuzatib, tovush xatolarini aniqlaydi, talaffuzni avtomatik tuzatadi va individual mashg’ulot dasturlarini tuzadi. Neyrofeedback texnologiyalari yordamida logoped bemorning miya faoliyati va nutq markazlari o’rtasidagi bog’liqlikni real vaqt rejimida kuzatib boradi. VR-logopediya dasturlari esa bolalarni interaktiv muhitda nutq mashqlarini bajarishga undaydi, bu esa motivatsiyani oshiradi va terapevtik samaradorlikni kuchaytiradi.

Zamonaviy logopediya amaliyotining yana bir yangilanishi — inklyuziv yondashuvdir. Bunda nutq buzilishiga ega bolalar alohida izolyatsiyada emas, balki sog’lom tengdoshlari bilan birgalikda ta’lim oladilar. Bu metod shaxsning ijtimoiy moslashuvini, o’ziga bo’lgan ishonchini va muloqot madaniyatini rivojlantiradi. Logoped endilikda faqat terapevt emas, balki psixolog, pedagog va sotsiolog rolini ham bajaradi. Zamonaviy logopediya falsafasida “inson — kommunikativ mavjudot” degan tamoyil markaziy o’rinni egallaydi. Shaxs o’z fikrini ifoda etish orqali jamiyat bilan aloqaga kirishadi, o’zligini anglaydi va ijtimoiy qadriyatlarni o’zlashtiradi. Shu bois logopedik ish nafaqat tovushni to’g’rilash, balki insonning ichki nutqini, o’z fikrini erkin ifoda etish, emotsional holatini barqarorlashtirish va kommunikativ madaniyatini shakllantirish jarayoni sifatida talqin qilinmoqda. Zamonaviy logopediya shuningdek, raqamli rehabilitatsiya tushunchasini ilgari surmoqda. Bu konsepsiya onlayn platformalar, mobil ilovalar, ovoqli trening tizimlari va virtual konsultatsiyalar orqali logopedik yordamni masofadan turib ko’rsatish imkonini beradi. Ayniqsa pandemiya davrida bu yo’nalishning ahamiyati yanada oshdi.

Bugungi logopediya fani o’z rivojida interdisiplinar paradigmani qabul qilgan. U tibbiyot, neyropsixologiya, lingvistika, axborot texnologiyalari, sotsiologiya va hatto etika bilan uzviy bog’lanib borayotir. Chunki nutq — bu insonni biologik mavjudotdan ijtimoiy va ma’naviy mavjudot darajasiga ko’taruvchi asosiy vositadir. Kelajakda logopediya falsafasi yanada kengayib, inson ongining neyrofaol modellarini, sun’iy nutq generatsiyasini va genetik predispozitsiyani o’rganishga yo’naltiriladi. Logopedik yordam shaxsga moslashtirilgan sun’iy intellektli tizimlar asosida tashkil etiladi, bu esa terapiyaning individual samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, fan o’zining insonparvarlik mohiyatini saqlagan holda, nutqni inson erkinligi va tafakkurining ifodasi sifatida anglashni davom ettiradi. Shunday qilib, zamonaviy logopediya falsafasi insonni markazga qo’ygan, texnologik va ijtimoiy yangilanishlar bilan boyigan, integrativ va innovatsion yo’nalishga ega fan sifatida shakllanmoqda. U nafaqat nutqiy nuqsonlarni bartaraf etishga, balki insonning ma’naviy, psixologik va ijtimoiy kamolotini ta’minlashga xizmat qiluvchi muhim ilmiy-amaliy soha darajasiga ko’tarildi.

Xulosa

Zamonaviy logopediya inson tafakkuri, tili, ongi va ijtimoiy muloqoti o’rtasidagi murakkab bog’liqlikni o’rganadigan integrativ fan sifatida shakllanmoqda. U nafaqat nutq buzilishlarini tuzatish, balki insonning nutqiy, kognitiv va ijtimoiy rivojlanishini chuqur anglashga qaratilgan. Logopediya falsafasi insonparvarlik, shaxsiylik va madaniy xilma-xillik tamoyillariga asoslanib, “biopsixososial paradigma” doirasida nutqni biologik, psixologik va ijtimoiy omillar birligi sifatida talqin etadi.

Hozirgi davrda sun’iy intellekt, neyrotexnologiyalar, VR/AR tizimlari va raqamli rehabilitatsiya vositalari logopedik amaliyotni yangilab, uni interaktiv va individual shaklga keltirmoqda. Inklyuziv ta’lim



va ijtimoiy moslashuv tamoyillari esa logopediya fanini insonni jamiyatga to’liq integratsiya qiluvchi tizimga aylantirdi. Xulosa qilib aytganda, zamonaviy logopediya — bu insonni markazga qo’ygan, texnologik va falsafiy asoslarda rivojlanayotgan, nutqni inson erkinligi va tafakkurining ifodasi sifatida talqin etuvchi fan bo’lib, u insonning ruhiy, ma’naviy va ijtimoiy kamolotiga xizmat qilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Белякова, Л. И. Дифференциальные признаки сходных форм нарушений речи / Л. И. Белякова, А. М. Шацкова // Логопед. — 2012. — № 5. — С. 10—13.
2. Боскис, Р. М. Об одной из форм акустической агнозии. Косноязычие в речи и письме / Р. М. Боскис, Р. Е. Левина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 3. — С. 17—25.
3. Григоренко, Н. Ю. Логопедический и медицинский аспекты органической дислалии и способы её коррекции / Н. Ю. Григоренко, М. Л. Синяева // Дефектология. — 2000. — № 4. — С. 22—31.
4. Левковская, М. Н. Нарушение речевой функции детей дошкольного возраста гомельского региона : магистерская диссертация / Левковская Марина Николаевна ; научный руководитель Дегтярева Елена Николаевна ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина". — Мозырь, 2018 — 77, [2] с.
5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 2 ч. / под редакцией Л. С. Волковой — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 1 : Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи / [автор-составитель: С. Н. Шаховская и др.]. — 223 с.
6. Логопедия (под. ред. Проф. Л.С. Волковой). - М., 2003.
7. Ляпидевский С.С. Неврапатология. - М., 2001.
8. Хрестоматия по логопедии. Т.1, (под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстов). — М., 1997.
9. Филичева Т.Б. и др. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием Изд-во ГНОМ и Д. - М., 2000.
10. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. 12-с.
11. Mo‘minova L.R., Amirsaidova Sh.M., Mamarajabova Z.N., Xamidova M.U., Yakubjanova D.B., Jalolova Z.M., Abidova N.Z. Maxsus psixologiya. – Toshkent: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2013. 157-b.
12. Ayupova M.Y. Logopediya. – Toshkent: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2019, – 560 b.
13. Shomaxmudova R. Sh. Mo‘minova L. Bolalar nutqidagi nuqsonlar va ularni bartaraf etish. — Toshkent: O‘qituvchi, 1994.
14. Shomahmudova R. To‘g‘ri talaffuzga o‘rgatish va nutq o‘stirish. – Toshkent: “Ilm Ziyo”, 2013. – 130 b.
15. Babayeva D.R. Nutq o‘stirish nazariyasi va metodikasi. – Toshkent: “Barkamol fayz media”, 2018. – 432 b.
16. O‘rmonjonov Azizbek Muhammadjon o‘g‘li. (2025). INKLYUZIV TA’LIMNING MUSIQA TA’LIMIDAGI O‘RNI VA AHAMIYATI. TA’LIM VA TARAQQIYOT, 4(3), 607-613.
17. Botirova Sevara Mamurovna, Tursunov Ramziddin Abdixalil o‘g‘li. (2025). MA’NAVIY BARKAMOL YOSHLAR YANGI O‘ZBEKISTON BUNYODKORI. MA’NAVIY BARKAMOL YOSHLAR YANGI O‘ZBEKISTON BUNYODKORI, 1(1), 98-102.

LOGOPEDIYANING FALSAFIY VA METODOLOGIK ASOSLARI

Samarqand Kimyo Xalqaro Universiteti
Logopediya yo‘nalishi MSPD-S-251U talabasi
Fayzullayeva Nozima Rustam qizi

Annotatsiya: Nutq terapiyasi (logopediya) inson nutq faoliyatidagi buzilishlarni o‘rganish, ularni tuzatish va oldini olish bilan shug‘ullanadigan fan bo’lib, uning falsafiy asoslari shaxsning ijtimoiy va ma’naviy rivojlanishi bilan chambarchas bog‘liqdir. Mazkur maqolada logopediya fanining tarixiy ildizlari, qadimgi yunon va sharq mutafakkirlari qarashlari, Yevropa va Rossiya ilmiy maktablaridagi rivojlanish