



Despite these challenges, successful integration depends heavily on teacher initiative, administrative support, and flexible curriculum policies.

Integrated teaching is not just an educational trend but a transformative approach that aligns with the needs of contemporary learners. By breaking down traditional subject silos, it promotes comprehensive understanding and prepares students for complex, interdisciplinary problems in the real world.

We are going to give some recommendations:

1. Curriculum reform should support flexibility and interdisciplinary connections.
2. Professional development programs must train teachers in integrated methodologies.
3. Collaborative planning time should be provided to educators.
4. Assessment systems should evolve to reflect cross-disciplinary learning outcomes.
5. Governments and schools must invest in resources and materials that support integrated instruction.

In conclusion, the innovative application of integrated teaching serves as an effective means of enhancing the quality and relevance of modern education. By connecting different disciplines and encouraging collaboration among students and teachers, integrated teaching fosters a holistic understanding of knowledge and its real-world applications. It not only develops learners’ cognitive and analytical skills but also strengthens their creativity, problem-solving ability, and motivation for continuous learning.

Despite certain challenges in its implementation—such as curriculum alignment, teacher preparation, and assessment methods—integrated teaching remains a promising pedagogical approach that meets the demands of the 21st-century educational environment. Continued research, methodological support, and teacher training will further contribute to the successful integration of this approach into various levels of education.

References

1. Beane, J. A. *Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education*. Teachers College Press. 1997y
2. Drake, S. M., & Reid, J. L. *Integrated Curriculum as an Effective Way to Teach 21st Century Capabilities*. Asia Pacific Journal of Educational Research, 1(2), 2018y, 31-50.
3. Fogarty, R. *Ten Ways to Integrate Curriculum*. Educational Leadership, 49(2), 1991y, 61-65.
4. Jacobs, H. H. *Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation*. ASCD. 1989 y
5. Thomas, J. W. *A Review of Research on Project-Based Learning*. The Autodesk Foundation. 2000
6. Vasquez, J. A., Sneider, C., & Comer, M. *STEM Lesson Essentials*. Heinemann. 2013y
7. O’rmonjonov Azizbek Muhammadjon o’g’li. (2025). INKLYUZIV TA’LIM SHAROITIDA MUSIQA SAVODXONLIGINI SHAKLLANTIRISHDA MULTIMODAL YONDASHUVNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI. *TA’LIM VA TARAQQIYOT*, 4(4), 380-388.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО И ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДОВ

Сотвалдиева Хилола Мусиновна

доцент кафедры практического английского языка

1969xilola@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к оптимизации учебного процесса через внедрение дифференцированного и интегрированного обучения. Обосновывается необходимость индивидуализации образовательных траекторий учащихся и междисциплинарной связности учебных дисциплин. Представлены ключевые принципы, методики и практические примеры реализации данных подходов в образовательной среде. Особое внимание уделено анализу педагогических условий, способствующих эффективной интеграции и дифференциации обучения с целью повышения качества образования и мотивации обучающихся.

Ключевые слова: Дифференцированное обучение, интегративное обучение, образовательный процесс, индивидуализация, межпредметные связи, педагогические технологии, учебная оптимизация.

DIFFERENSIAL VA INTEGRALLASHGAN YONDASHUVLAR ASOSIDA TA’LIM JARAYONINI TAKOMILLASHTIRISH

Sotvaldiyeva Xilola Musinovna



amaliy ingliz tili kafedrasi dotsenti
1969xilola@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta’lim jarayonini differensial va integrallashgan o’qitish orqali optimallashtirishning zamonaviy yondashuvlari ko’rib chiqiladi. O’quvchilarning individual ta’lim yo’nalishlarini shakllantirish va fanlararo bog’liqlikni ta’minlash zarurligi asoslab beriladi. Maqolada ushbu yondashuvlarni ta’lim muhitida amalga oshirishning asosiy tamoyillari, metodlari va amaliy misollari keltirilgan. Shuningdek, ta’lim sifatini va o’quvchilarning motivatsiyasini oshirish maqsadida integratsiya va differensiasiyani samarali amalga oshirishga ko’maklashuvchi pedagogik shart-sharoitlar tahlil qilingan.

Kalit so’zlar: Differensial o’qitish, integrallashgan o’qitish, ta’lim jarayoni, individuallashtirish, fanlararo aloqadorlik, pedagogik texnologiyalar, ta’limni optimallashtirish.

Improvement of the Educational Process Based on Differentiated and Integrated Approaches

Sotvaldieva Khilola Musinovna
Associate Professor, Department of Practical English
1969xilola@gmail.com

Abstract: The article discusses modern approaches to optimizing the educational process through the implementation of differentiated and integrated teaching. The necessity of individualizing students’ educational trajectories and ensuring interdisciplinary coherence between academic subjects is substantiated. The paper presents key principles, methodologies, and practical examples of applying these approaches in the educational environment. Special attention is paid to the analysis of pedagogical conditions that contribute to the effective integration and differentiation of teaching, aimed at improving the quality of education and student motivation.

Keywords: Differentiated learning, integrative teaching, educational process, individualization, interdisciplinary connections, pedagogical technologies, educational optimization.

Современная система образования сталкивается с рядом вызовов, требующих гибкости, индивидуального подхода и практикоориентированности. Традиционная модель преподавания, ориентированная на усреднённого ученика, всё чаще уступает место более гибким формам организации учебного процесса. В этих условиях актуализируется применение дифференцированного и интегрированного обучения как эффективных средств оптимизации образовательной деятельности.

Цель данной статьи — раскрыть потенциал интеграции данных подходов для повышения эффективности обучения, мотивации обучающихся и формирования устойчивых учебных навыков в условиях современного образовательного пространства.

В исследовании использованы методы:

- а) теоретического анализа психолого-педагогической литературы;
- б) сравнительного анализа отечественного и зарубежного педагогического опыта;
- в) обобщения педагогической практики внедрения интегративных и дифференцированных подходов;

- г) наблюдения и анализа учебных занятий в рамках внедрения инновационных методик.

Исследование носит качественный характер и основано на аналитическом обзоре и интерпретации имеющихся педагогических практик.

1. Понятие дифференцированного обучения

Дифференцированное обучение — это организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся: уровня подготовки, темпа усвоения, интересов, стиля мышления и других факторов. Оно позволяет каждому ученику продвигаться в обучении в комфортном для него темпе и форме.

Формы дифференциации:

- а) по уровню сложности заданий;
- б) по степени самостоятельности;
- в) по интересам учащихся;



г) по учебным стилям.

Дифференцированный подход способствует:

1. повышению мотивации;
2. развитию самостоятельности;
3. снижению тревожности и стресса;
4. формированию позитивного отношения к обучению.

2. Сущность интегрированного обучения

Интегративное обучение представляет собой процесс объединения знаний из разных предметных областей с целью формирования у обучающихся целостного мировоззрения и межпредметных связей.

Формы интеграции:

1. тематические (учебные темы объединяют несколько дисциплин);
2. проблемные (решение реальных задач, требующих знаний из разных сфер);
3. проектные (междисциплинарные учебные проекты);
4. модульные курсы.

Интегративное обучение развивает:

- а) аналитическое и критическое мышление;
- б) способность к комплексному восприятию информации;
- в) умение применять знания в новых ситуациях.

3. Синергия двух подходов как средство оптимизации

Совмещение дифференцированного и интегративного подходов обеспечивает:

1. повышение эффективности усвоения материала;
2. адаптацию учебного процесса к индивидуальным потребностям;
3. формирование метапредметных и универсальных учебных действий (УУД);
4. стимулирование познавательной активности и инициативы учащихся.

4. Условия эффективной реализации

Для успешного внедрения данных подходов необходимы:

1. методическая и психологическая подготовка педагогов;
2. наличие гибких образовательных программ;
3. развитие навыков командной работы среди учителей;
4. поддержка со стороны администрации и родительской общественности;
5. использование современных образовательных технологий (ИКТ, интерактивные платформы, кейсы, проектная деятельность).

Дифференцированное и интегрированное обучение выступают как мощные средства гуманизации и индивидуализации образовательного процесса. Их грамотное сочетание позволяет обеспечить не только высокий уровень усвоения знаний, но и развитие ключевых компетенций, необходимых в условиях современного общества. Для этого необходимо;

1. Разрабатывать учебные программы, предусматривающие гибкую дифференциацию и интеграцию содержания.
2. Повышать квалификацию педагогов по применению данных подходов.
3. Внедрять межпредметные проекты и проблемные задания в учебный процесс.
4. Оценивать эффективность методов через мониторинг результатов и обратную связь от учащихся.
5. Активно применять цифровые технологии для персонализации и интеграции обучения.

Список использованной литературы Adabiyotlar ro‘yxati

1. **Абдуллаев, А. А.** *Ta’lim jarayonida integratsiyalashgan yondashuv: nazariyasi va amaliyoti.* Тошкент: “Fan”. 2015 у
2. **Аминов, Х. Х.** *Zamonaviy pedagogik texnologiyalar asoslari.* Тошкент: “O‘zbekiston”. 2018 у
3. **Бекназарова, Г.** *Interaktiv metodlar asosida integratsiyalashgan ta’lim jarayonini tashkil etish.* Тошкент: “Ilm va taraqqiyot”. 2018 у
4. **Беспалько, В. П.** *Слагаемые педагогической технологии.* Москва: Педагогика. 2002 г
5. **Drake, S. M., & Burns, R. C.** *Meeting Standards Through Integrated Curriculum.* ASCD. 2004 у



6. **Захарова, И. Г.** Дифференцированный подход в обучении: теория и практика. Педагогическое образование в России, (1), 2019 г 32–38.
7. **Комилова, М. Р.** Boshlang'ich ta'limda diferensial yondashuvning samaradorligi. Тошкент: TDPU nashriyoti. 2022 y
8. **Қурбонов, Б. Б.** Kasbiy ta'limda innovatsion yondashuvlar. Тошкент: “Fan va texnologiya”. 2019 y
9. **Норқобилов, А. А.** O'quv jarayonini diferensiallashtirish va individuallashtirish metodlari. Тошкент: “Ilm ziyo”. 2020 y
10. **Томлинсон, С. А.** The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners. ASCD. 2014y
11. **Тураев, Ж. Т.** Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Тошкент: “Iqtisodiyot va moliya”. 2017y
12. **Федорова, Н. В.** Интеграция содержания образования как фактор модернизации учебного процесса. Современные проблемы науки и образования, 2018. 22–27.
13. **Ходжаев, У. Х.** Integratsiyalashgan darslar metodikasi: umumta'lim maktablari uchun qo'llanma. Тошкент: “Yangi asr avlodi”. 2021y
14. **Ҳайдаров, Ш.** Pedagogik innovatsiyalar va ilg'or tajriba. Тошкент: “Sharq”. 2016 й
15. **Юлдашева, М. Ш.** Darsda integratsiya va diferensial yondashuv: muammolar va echimlar. Самарқанд: “Zarafshon”. 2020г
16. **R.A.Tursunov.** (2025). IJTIMOYIY ONG VA MA'NAVIYAT UYG'UNLIGINING IJTIMOYIY MUHITGA TA'SIRI. ZAMONAVIY FAN: INNOVATSION YONDASHUVLAR VA YOSH TADQIQOTCHILARNING DOLZARB IZLANISHLARI, 1(1), 16-19.

KO'PAYTIRISH VA BO'LISH METODIKASINI O'RGATISHNING AHAMIYATI

Mirzaakbarov Abdurasul Mirzaakbarovich
Namangan davlat pedagogika instituti o'qituvchisi
Email: abdurasulmirzaakbarov@gmail.com
Yusupova Aziza Abdulaziz qizi
Namangan davlat pedagogika instituti talabasi
E-mail: yusupova.aziza8800@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilariga ko'paytirish va bo'lish amallarini o'rgatish metodikasi tarixiy rivojlanish, zamonaviy yondashuvlar va noodatiy usullar asosida tahlil qilinadi. Dastlab bu amallarning kelib chiqish tarixi va matematik ta'limga kirib kelish bosqichlari ko'rib chiqiladi. So'ngra hozirgi kunda qo'llanilayotgan ko'rgazmali va amaliy metodlar yoritiladi. Ayniqsa, o'yinli va jismoniy faollikka asoslangan noodatiy usullar orqali o'quvchilarda mavzuga nisbatan qiziqish va chuqur tushuncha shakllantirish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Maqola boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari va talabalariga innovatsion yondashuvlarni tanlashda nazariy va amaliy asos bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: Ko'nikma, algoritim, algebra, mexanik hisoblash mashinasi, kompyuterlar, metod, ko'paytuvchi, ko'paytma, vertikal, gorizonta, bo'luvchi, bo'linuvchi, bo'linma.

THE IMPORTANCE OF TEACHING MULTIPLICATION AND DIVISION METHODS

Mirzaakbarov Abdurasul Mirzaakbarovich
Teacher of Namangan State Pedagogical Institute
Email: abdurasulmirzaakbarov@gmail.com
Yusupova Aziza Abdulaziz qizi
Student of Namangan State Pedagogical Institute
E-mail: yusupova.aziza8800@gmail.com

Annotation: This article analyzes the methodology of teaching multiplication and division to primary school students through the lens of historical development, modern approaches, and unconventional techniques. It first explores the origins of these operations and their integration into mathematics education. Then, it highlights current visual and practical methods in use today. Special