

kizi Muminjonova, S. M. (2025, December). FLIPPED CLASSROOM AS A TOOL FOR PROMOTING SELF-REGULATED LEARNING IN HIGHER EDUCATION. In International Conference Platform (No. 6, pp. 187-190).

Kramersch C. Language and Culture. – Oxford University Press, 2020. – 280 p.

Kumaravadivelu B. Language Teacher Education for a Global Society. – Routledge, 2022. – 350 p.

Larsen-Freeman D., Anderson M. Techniques and Principles in Language Teaching. – 4th ed. – Oxford University Press, 2019. – 388 p.

Littlewood W. Communicative Language Teaching: An Introduction. – Cambridge University Press, 2021. – 260 p.

Nation I. S. P., Macalister J. Language Curriculum Design. – Routledge, 2022. – 310 p.

Nunan D. Teaching English to Speakers of Other Languages: An Introduction. – Routledge, 2023. – 340 p.

Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. – 3rd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2019. – 410 p.

Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. – 3rd ed. – Macmillan Education, 2023. – 375 p.

Shaxlo, M. M. (2025). DESIGNING AN ENGLISH FOR BUSINESS PURPOSES (EBP) COURSE: A TASK-BASED AND PROBLEM-BASED APPROACH FOR PRE-INTERMEDIATE BUSINESS PROFESSIONALS. PROSPECTS OF TEACHING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES IN NON-PHILOLOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: PROBLEMS AND SOLUTIONS, 518-525.

THE IMPORTANCE OF GROUP WORK IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Laylo Muhammadova Anvarjon qizi

Namangan State Pedagogical Institute

A second-year student of Foreign Languages Department

Email: laylomhammadova0@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada chet tilini o‘qitish jarayonida guruhli ishlash metodining pedagogik ahamiyati tahlil qilinadi. Zamonaviy ta’lim tizimida o‘quv jarayonini interaktiv tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi. Guruhli faoliyat o‘quvchilarga o‘zaro muloqot qilish, fikr almashish va til ko‘nikmalarini tabiiy muhitda rivojlantirish imkonini beradi. Tadqiqotda guruhli ishlash talabalarning

darsdagi faolligini oshirishi, kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishi hamda hamkorlik muhitini shakllantirishdagi roli yoritilgan.

Kalit so‘zlar: guruhli ish, chet tilini o‘qitish, hamkorlikda o‘rganish, kommunikativ kompetensiya, sinfdagi o‘zaro muloqot.

Annotation: This article examines the pedagogical importance of group work in foreign language teaching. In modern education, interactive and learner-centered teaching approaches play a significant role in improving the effectiveness of language learning. Group work enables students to communicate with each other, exchange ideas, and practice language skills in a natural communicative environment. The study highlights how collaborative learning increases student participation, enhances communicative competence, and promotes cooperation in the classroom.

Keywords: group work, foreign language teaching, cooperative learning, communicative competence, classroom interaction.

Аннотация: В статье рассматривается педагогическое значение групповой работы в обучении иностранным языкам. В современной системе образования особое внимание уделяется интерактивным и ориентированным на учащегося методам обучения. Групповая деятельность предоставляет студентам возможность активно общаться, обмениваться идеями и развивать языковые навыки в естественной коммуникативной среде. В работе подчеркивается, что групповая работа повышает активность обучающихся, способствует развитию коммуникативной компетенции и формирует навыки сотрудничества.

Ключевые слова: групповая работа, обучение иностранным языкам, совместное обучение, коммуникативная компетенция, взаимодействие в классе.

Kirish. Zamonaviy ta’lim tizimida o‘qitish jarayoni tobora interaktiv va o‘quvchiga yo‘naltirilgan shaklga o‘tib bormoqda. Chet tilini o‘qitishda asosiy maqsad nafaqat grammatik bilimlarni o‘rgatish, balki talabalarning real kommunikativ vaziyatlarda tilni qo‘llay olish qobiliyatini rivojlantirishdan iboratdir. Shu sababli o‘qituvchilar dars jarayonida talabalarning faol ishtirokini ta’minlaydigan metodlardan foydalanishga intilmoqda.

Ana shunday samarali metodlardan biri – guruhli ishlash hisoblanadi. Ushbu metod talabalarga birgalikda muammolarni hal qilish, fikr almashish va til ko‘nikmalarini tabiiy muloqot jarayonida rivojlantirish imkonini beradi. Tadqiqotchilar ta’kidlashicha, hamkorlikka asoslangan o‘qitish talabalarning nafaqat lingvistik, balki ijtimoiy ko‘nikmalarini ham rivojlantiradi. Masalan, E. Cohenning

fikricha, guruhli ishlash o‘quvchilarga bir-biridan o‘rganish va bilimlarni birgalikda shakllantirish imkonini beradi (Cohen, 1994).

Bugungi kunda chet tilini o‘qitishda kommunikativ yondashuv keng qo‘llanilmoqda va guruhli faoliyat ushbu yondashuvning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Chunki guruhli ishlash jarayonida o‘quvchilar tilni real muloqot vositasi sifatida qo‘llashga o‘rganadilar.

Asosiy qism. Chet tilini o‘qitishda guruhli ishlash bir qator pedagogik afzalliklarga ega.

Avvalo, guruhli faoliyat talabalarining kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. O‘quvchilar guruhda ishlash jarayonida turli mavzularni muhokama qiladi, savollar beradi va o‘z fikrlarini ifoda etadi. Bu esa ularni tilni tabiiy va faol qo‘llashga undaydi. Richards va Bohlke ta’kidlashicha, samarali til darslarida o‘quvchilar imkon qadar ko‘proq gapirishi va muloqot jarayonida faol ishtirok etishi zarur (Richards & Bohlke, 2011).

Ikkinchidan, guruhli ishlash talabalarining darsdagi faolligini oshiradi. An’anaviy darslarda ko‘pincha faqat ayrim faol talabalar suhbatda qatnashadi. Guruhlarga bo‘lingan holda ishlash esa har bir talabaning o‘z fikrini bildirishiga imkon yaratadi. Jaques va Salmonning fikriga ko‘ra, kichik guruhlarda tashkil etilgan o‘quv faoliyati o‘quvchilarning o‘zaro muloqotini kuchaytiradi va ularning darsdagi ishtirokini sezilarli darajada oshiradi (Jaques & Salmon, 2006).

Guruhli ishlashning yana bir muhim jihati – tanqidiy fikrlashni rivojlantirishidir. Talabalar muayyan vazifani bajarish jarayonida turli g‘oyalarni muhokama qiladi, fikrlarni taqqoslaydi va eng maqbul yechimni topishga harakat qiladi. Bu jarayon o‘quvchilarning analitik fikrlashini rivojlantiradi.

Bundan tashqari, guruhli faoliyat hamkorlik ko‘nikmalarini shakllantiradi. Har bir guruh a‘zosi muayyan vazifani bajaradi va umumiy natijaga hissa qo‘shadi. Bu esa o‘quvchilarda mas’uliyat, o‘zaro yordam va jamoada ishlash madaniyatini rivojlantiradi. Zhangning ta’kidlashicha, hamkorlikka asoslangan o‘qitish modeli til o‘rganish jarayonida ijobiy psixologik muhitni yaratadi (Zhang, 2010).

Shuningdek, guruhli ishlash ijobiy o‘quv muhitini shakllantirishga yordam beradi. Ko‘plab talabalar butun sinf oldida gapirishdan tortinishi mumkin. Ammo ular kichik guruhda o‘z tengdoshlari bilan muloqot qilishda o‘zlarini erkinroq his etadi. Bu esa til o‘rganish jarayonida paydo bo‘ladigan psixologik to‘siqlarni kamaytiradi.

Shunga qaramay, guruhli faoliyatni tashkil etishda ayrim qiyinchiliklar ham uchrashi mumkin. Ba’zi talabalar faol ishtirok etmasligi yoki guruh ichida kelishmovchiliklar yuzaga kelishi ehtimoli mavjud. Shu sababli o‘qituvchi guruh faoliyatini to‘g‘ri tashkil etishi,

aniq vazifalar berishi va jarayonni nazorat qilib borishi muhimdir. Westergaardning fikricha, samarali guruh ishlari o‘qituvchining puxta rejalashtirilgan rahbarligi asosida amalga oshirilishi kerak (Westergaard, 2009).

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, guruhli ishlash chet tilini o‘qitish jarayonida samarali pedagogik metodlardan biri hisoblanadi. Ushbu metod talabalarning muloqot ko‘nikmalarini rivojlantiradi, dars jarayonidagi faolligini oshiradi hamda hamkorlik muhitini shakllantiradi. Guruhli faoliyat orqali o‘quvchilar nafaqat til bilimlarini mustahkamlaydi, balki ijtimoiy va kognitiv ko‘nikmalarni ham rivojlantiradi.

Albatta, guruhli ishlash jarayonida ayrim muammolar yuzaga kelishi mumkin. Biroq o‘qituvchining to‘g‘ri tashkil etilgan rahbarligi va metodik yondashuvi bu qiyinchiliklarni bartaraf etishga yordam beradi. Shu sababli chet tilini o‘qitish jarayonida guruhli ishlash metodidan samarali foydalanish ta‘lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

Avezova, D., Sobirova, F., Sotiboldiyev, A., Muminjonova, S., Tursunboyeva, M., Sobirova, R., ... & Kibriyev, B. (2026). Exploring Genetic and Epigenetic Influences on Language Acquisition and Cognitive Development. *Genetics and Molecular Research*, 25(1).

Cohen, E. G. (1994). *Designing Groupwork: Strategies for the Heterogeneous Classroom*. New York: Teachers College Press.

Jaques, D., & Salmon, G. (2006). *Learning in Groups: A Handbook for Face-to-Face and Online Environments*. London: Routledge.

Jeffs, T., & Smith, M. K. (2005). *Informal Education: Conversation, Democracy and Learning*. Nottingham: Educational Heretics Press.

kizi Muminjonova, S. M. (2025, December). FLIPPED CLASSROOM AS A TOOL FOR PROMOTING SELF-REGULATED LEARNING IN HIGHER EDUCATION. In International Conference Platform (No. 6, pp. 187-190).

Raja, N., & Saeed, A. (2012). The effectiveness of group work and pair work for students of English. *International Journal of Contemporary Research in Business*.

Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). *Creating Effective Language Lessons*. Cambridge: Cambridge University Press.

Shaxlo, M. M. (2025). DESIGNING AN ENGLISH FOR BUSINESS PURPOSES (EBP) COURSE: A TASK-BASED AND PROBLEM-BASED APPROACH FOR PRE-INTERMEDIATE BUSINESS PROFESSIONALS. PROSPECTS OF TEACHING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES IN NON-

PHILOLOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS:
PROBLEMS AND SOLUTIONS, 518-525.

Westergaard, J. (2009). *Effective Group Work with Young People*. Maidenhead: Open University Press.

Zhang, Y. (2010). Cooperative language learning and foreign language teaching. *Journal of Language Teaching and Research*.

ESP O‘RGANUVCHILARINING TALAFFUZINI TAKOMILLASHTIRISHDA SUN‘IY INTELLEKTGA ASOSLANGAN OVOZ TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Halimova Sevara

*Shahrisbz davlat pedagogika instituti xorijiy til va adabiyoti yo‘nalishi
1- bosqich magistratura talabasi*

sevarakhalimova8@gmail.com <https://orcid.org/0009-0003-2710-7537>

Annotatsiya Ushbu maqolada maxsus maqsadlar uchun ingliz tilini o‘rganuvchilarning talaffuzini rivojlantirishda sun‘iy intellektga asoslangan ovoz texnologiyalaridan foydalanishning ahamiyati va amaliy jihatlari tahlil qilinadi. Tadqiqot Kvazi-eksperimental dizayni asosida tashkil etilib, tajriba guruhi Sun‘iy intellekt yordamida talaffuz mashqlarini bajarish orqali o‘qitilgan, nazorat guruhi esa an‘anaviy o‘qitish usullariga amal qilgan. Natijalar SI texnologiyalaridan foydalangan o‘rganuvchilarda talaffuz aniqligi hamda nutqning tushunarliqligi sezilarli darajada yaxshilangani, ayniqsa soha bilan bog‘liq maxsus terminologiyani talaffuz qilishda ijobiy o‘zgarishlar kuzatildi. Bundan tashqari, ishtirokchilar tezkor fikr-mulohaza yuritish va mashqlarni qayta-qayta bajarish imkoniyati tufayli o‘zlarida so‘zlashga nisbatan ishtiyoq ortganini ta’kidladilar. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, sun‘iy intellektga asoslangan ovoz vositalari o‘qituvchi rahbarligi bilan integratsiya qilinganda ESP doirasida talaffuzni o‘qitish jarayonini samarali qo‘llab-quvvatlashi mumkin.

Аннотация Данная статья анализирует использование голосовых технологий на основе искусственного интеллекта для развития произношения у изучающих английский язык для специальных целей (ESP). Статья была организована на основе квазиэкспериментального дизайна: экспериментальная группа обучалась с использованием упражнений по произношению с поддержкой ИИ, тогда как контрольная группа следовала традиционным методам обучения. Результаты показали, что у обучающихся, использовавших технологии ИИ, значительно улучшились точность произношения и понятность речи, особенно при произнесении специализированной терминологии, связанной с их