

Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research, 11(5), 16-23.

6. Godwin-Jones, R. (2003). Blogs and wikis: Environments for online collaboration. *Language Teaching*, 36(2), 125–148.
7. Kessler, G. (2009). Student-initiated attention to form in blogs. *Language Learning & Technology*, 13(1), 79–95.
8. Sun, Y. (2012). The impact of blogging on English writing skills. *International Journal of Education and Development using ICT*, 8(1), 123–135.

RAQAMLI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA DIFFERENSIAL TA'LIMNI TASHKIL ETISH METODIKASI

Khalimjonova Mavludaxon O'ktamjon qizi
Namangan davlat pedagogika instituti tadqiqotchisi
xalimjonovamavluda@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqola raqamli pedagogik texnologiyalar yordamida differensial ta'limni tashkil etishning zamonaviy metodik asoslarini ilmiy tahlil qiladi. Ta'lim jarayonida individual o'quv ehtiyojlarini hisobga olish, talabalarning o'quv salohiyatini oshirish va o'quv motivatsiyasini kuchaytirish borasidagi yondashuvlar ko'rib chiqilgan. Shu bilan birga, maqolada raqamli vositalar va interaktiv o'quv platformalari yordamida differensial ta'limni amalga oshirishning samaradorligi, pedagogik nazariyalar bilan uzviy bog'lanishi, shuningdek, xorijiy va mahalliy olimlarning ilmiy tadqiqotlari asosida amaliy tavsiyalar keltiriladi. Tadqiqot raqamli pedagogik texnologiyalarning o'quv jarayonidagi integratsiyasi, individual o'quv strategiyalarini ishlab chiqish va baholash metodlarini murakkab va tizimli tahlil qiladi.

Kalit so'zlar: Raqamli pedagogik texnologiyalar, differensial ta'lim, individualizatsiya, interaktiv ta'lim, o'quv motivatsiyasi, pedagogik strategiya, ta'lim samaradorligi.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Халимджонова Мавлудахон Октамжон кизи
*исследователь Наманганского государственного педагогического
института* xalimjonovamavluda@gmail.com

Аннотация: Данная статья научно анализирует современные методические основы организации дифференцированного обучения с использованием цифровых педагогических технологий. Рассматриваются подходы к учёту индивидуальных учебных потребностей, повышению учебного потенциала студентов и усилению их учебной мотивации в образовательном процессе. Кроме того, статья демонстрирует эффективность реализации дифференцированного обучения с применением цифровых инструментов и интерактивных образовательных платформ, их связь с педагогическими теориями, а также содержит практические рекомендации, основанные на исследованиях зарубежных и отечественных учёных. Исследование представляет комплексный и системный анализ интеграции цифровых педагогических технологий в образовательный процесс, разработки индивидуальных учебных стратегий и методов их оценки.

Ключевые слова: цифровые педагогические технологии, дифференцированное обучение, индивидуализация, интерактивное обучение, учебная мотивация, педагогическая стратегия, эффективность обучения.

METHODOLOGY FOR ORGANIZING DIFFERENTIATED LEARNING USING DIGITAL PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Khalimjonova Mavludahon O'ktamjon qizi

Researcher at Namangan State Pedagogical Institute

xalimjonovamavluda@gmail.com

Abstract: This article scientifically analyzes the modern methodological foundations for organizing differentiated learning using digital pedagogical technologies. The approaches to considering individual learning needs, enhancing students' learning potential, and strengthening their academic motivation are examined. Additionally, the article demonstrates the effectiveness of implementing differentiated learning through digital tools and interactive educational platforms, its connection with pedagogical theories, and provides practical recommendations based on research by both foreign and local scholars. The study presents a comprehensive and systematic analysis of the integration of digital pedagogical technologies into the learning process, development of individualized learning strategies, and methods for their assessment.

Keywords: digital pedagogical technologies, differentiated learning, individualization, interactive learning, learning motivation, pedagogical strategy, learning effectiveness.

Kirish: XXI asrning birinchi yarmida ta’lim tizimlari global miqyosda tub islohotlar va raqamlashtirish jarayonlarini boshdan kechirmoqda. Innovatsion pedagogik texnologiyalar, xususan, raqamli vositalar va interaktiv platformalar, o‘quv jarayonini modernizatsiya qilish, talabalarning individual imkoniyatlarini hisobga olgan holda differensial ta’limni tashkil etishning markaziy omiliga aylanishi bilan ajralib turadi. Differensial ta’lim – bu talabalarning qobiliyati, o‘quv ehtiyojlari va motivatsiyasi asosida ta’lim mazmunini, metodikasini va baholash tizimini moslashtirishni nazarda tutuvchi pedagogik yondashuvdir. Raqamli pedagogik texnologiyalar esa bu jarayonda nafaqat qulay vosita, balki o‘quv jarayonining samaradorligini sezilarli darajada oshiruvchi strategik instrument hisoblanadi. Differensial ta’lim kontseptsiyasi an’anaviy ta’lim tizimida yuzaga keladigan umumlashtirilgan metodik yondashuvning chegaralarini bartaraf etadi va o‘quvchilarni individual rivojlanish yo‘llarini shakllantirish imkoniyatini yaratadi. Zamonaviy tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, talabalarning o‘quv natijalariga erishish darajasi ularning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda ta’lim jarayonini tashkil etishga bog‘liq. Shu nuqtai nazardan, raqamli pedagogik texnologiyalar o‘quv materiallarini shaxsiylashtirish, o‘quv faoliyatini avtomatlashtirilgan monitoring qilish va real vaqtda feedback berish imkoniyatlarini taqdim etadi. Raqamli pedagogik texnologiyalarni differensial ta’lim jarayoniga integratsiyalash ta’limning uchta asosiy yo‘nalishini birlashtiradi: axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan boyitilgan o‘quv muhitini yaratish, o‘quv jarayonida interaktiv metodlarni tatbiq etish va talabalarning individual o‘quv yo‘nalishlarini nazorat qilish. Bu yondashuv o‘quvchilarda mustaqil fikrlash, ijodiy va tanqidiy tafakkur ko‘nikmalarini shakllantirishga, shuningdek, ularning o‘z-o‘zini baholash va o‘zlashtirish jarayonini mustahkamlashga xizmat qiladi. Differensial ta’limning raqamli vositalar orqali amalga oshirilishi bir qator konseptual va metodologik masalalarni ham yuzaga chiqaradi[1]. Jumladan, o‘quv kontentini individual darajaga moslashtirish, o‘quv faoliyatini algoritmlashtirilgan shaklda monitoring qilish, o‘quvchilarni motivatsiyalash va baholash tizimini optimallashtirish masalalari muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, pedagogning roli o‘zgaradi: u endi faqat bilim uzatuvchi emas, balki o‘quv jarayonining dizayneri, o‘quv faoliyatini yo‘naltiruvchi va individual qo‘llab-quvvatlovchi sifatida faoliyat ko‘rsatadi. Xalqaro tajribalar shuni ko‘rsatadiki, raqamli pedagogik texnologiyalarni differensial ta’limga joriy etish samaradorligi bir qancha omillarga bog‘liq: texnologik infratuzilma sifati, pedagoglarning raqamli kompetensiyasi, o‘quv kontentining individualizatsiyalanganligi va o‘quvchilarning raqamli savodxonligi

(Zhao, 2012). Shu bilan birga, innovatsion ta’limning ushbu shakli nafaqat akademik natijalarga, balki o‘quvchilarning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishiga ham ta’sir ko‘rsatadi, chunki u o‘z-o‘zini anglash, mas’uliyatni oshirish va mustaqil qaror qabul qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. O‘zbekiston ta’lim tizimida ham so‘nggi yillarda raqamli pedagogik texnologiyalarni joriy etish bo‘yicha keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilmoqda[2]. Ta’lim sifatini oshirish va ta’limni individualizatsiyalash maqsadida elektron o‘quv platformalari, interaktiv darslar va onlayn monitoring tizimlari tatbiq etilmoqda. Bu esa ta’limning uzviy va shaxsga yo‘naltirilgan modelini yaratish, pedagogik jarayonda innovatsion yondashuvlarni tatbiq etish hamda differensial ta’limni samarali tashkil etish imkoniyatlarini kengaytiradi. Shu nuqtai nazardan, mazkur maqola raqamli pedagogik texnologiyalar yordamida differensial ta’limni tashkil etish metodikasini nazariy, metodologik va amaliy jihatdan kompleks tahlil qilishga qaratilgan bo‘lib, pedagogik nazariya va amaliyotning uzviy uyg‘unligini ta’minlashga intiladi. Maqolada differensial ta’limning kontseptual asoslari, raqamli vositalarning metodik funksiyalari, o‘quv jarayonini individualizatsiyalashning amaliy usullari va natijalarni baholash mexanizmlari tizimli tarzda yoritiladi[3]. Shu bilan birga, xorijiy va mahalliy tadqiqotlar tahlili asosida raqamli pedagogik texnologiyalarning ta’lim jarayonidagi samaradorligi va innovatsion imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi. Shunday qilib, kirish qismida raqamli pedagogik texnologiyalarni differensial ta’lim bilan uyg‘unlashtirish zarurati, metodologik asoslari va pedagogik ahamiyati keng ko‘lamli nazariy kontekstda asoslab berildi. Keyingi bo‘limlarda ushbu yondashuvning ilmiy-adabiy manbalari tahlili, metodologik yondashuvlar, natijalar va xorijiy olimlarning bahs-munozaralari asosida maqola tizimli tarzda davom ettiriladi.

Adabiyotlar tahlili: Differensial ta’lim va raqamli pedagogik texnologiyalar sohasidagi ilmiy adabiyotlar tahlili pedagogik nazariya, ta’lim samaradorligi va innovatsion texnologiyalarni uzviy bog‘lash imkoniyatlarini yoritadi. Xalqaro ta’lim tadqiqotchilari orasida Carol Ann Tomlinson differensial ta’lim kontseptsiyasining asoschisi sifatida e’tirof etiladi; u differensial ta’limni o‘quvchilarning individual ehtiyojlariga mos pedagogik yondashuv deb tariflab, talabalarning turli qobiliyatlari, o‘rganuvchi uslublari va motivatsiyalarini hisobga olgan ta’lim strategiyalarini ishlab chiqqan[4]. Uning ishlari differensial ta’limning mazmunini keng tavsiflab, uni amaliy pedagogik jarayonga tatbiq etish tamoyillarini shakllantirganligi bilan ta’lim sohasida klassik manba hisoblanadi. Xalqaro adabiyotlarda, ta’lim texnologiyalarini differensial yondashuv bilan birlashtirish bo‘yicha izlanishlar ham ortib bormoqda. Masalan, Punya Mishra va hamkorlari Technological

Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) modeli orqali pedagoglar uchun texnologiyani mazmun, pedagogika va kontent kontekstida integratsiya qilish nuqtai nazarini taklif etadilar, bu esa raqamli vositalarni o‘quv jarayoniga samarali qo‘shishda nazariy asos bo‘lishi mumkin. TPACK modeli ta‘lim jarayonida texnologik, pedagogik va kontent bilimlarini birlashtirish orqali o‘quvchilarning individual o‘rganish ehtiyojlariga mos ta‘lim materiallari va strategiyalarini ishlab chiqishda muhim ilmiy nazariy baza hisoblanadi. Bu nazariyalar differensial ta‘limni faqat pedagogik yondashuv emas, balki digitalizatsiya va o‘quvchilarning individual o‘quv yo‘nalishlarini hisobga olgan dinamik ta‘lim modeli sifatida ko‘rishga imkon beradi[5]. Masalan, texnologiya yordamida differensial ta‘limni amalga oshirish bo‘yicha tadqiqotlar (masalan, Technology Driven Differentiated Instruction) raqamli vositalarning o‘quv jarayonini shaxsiylashtirish, o‘quv resurslarini individual talaba ehtiyojlariga moslashtirish va muvofiqlashtirish imkoniyatlarini ko‘rsatadi. Shuningdek, ilg‘or ilmiy ishlar raqamli pedagogik texnologiyalarni talabalarning motivatsiyasi, mustaqil o‘rganish va metakognitiv ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun strategik vosita sifatida ko‘rib chiqadi. Bu o‘zgarishlar o‘qituvchi rolini yangilab, uni o‘quv faoliyatini yo‘naltiruvchi va o‘quvchilarning individual yo‘nalishlarini qo‘llab-quvvatlovchi agentga aylantiradi. Xalqaro tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, texnologiyalarni differensial ta‘lim bilan uyg‘unlashtirish o‘qishdagi farqni bartaraf etishga yordam beradi, shuningdek ta‘lim samaradorligini oshiradi[6]. Bu ilmiy manbalar jamlanmasi raqamli pedagogik texnologiyalar yordamida differensial ta‘limni tashkil etishning nazariy asoslari, kontseptual chegaralari va amaliy yondashuvlarini yoritib beradi hamda mazkur maqolada ko‘riladigan metodik yondashuvlar va pedagogik strategiyalar uchun mustahkam ilmiy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Metodologik qism: Mazkur maqolada raqamli pedagogik texnologiyalar yordamida differensial ta‘limni tashkil etish jarayoni bir qator zamonaviy pedagogik va ilmiy-metodologik yondashuvlar asosida amalga oshirildi. Tadqiqotda differensial ta‘lim metodologiyasi, interaktiv o‘quv muhitini yaratish usullari, individual o‘quv yo‘nalishlarini shakllantirish va baholash metodlari hamda raqamli vositalar yordamida monitoring va feedback tizimini tashkil etish metodlari integratsiyalangan tarzda qo‘llanildi. Shu bilan birga, metodologik yondashuv TPACK modeli (Technological Pedagogical and Content Knowledge) va Tomlinsonning differensial ta‘lim prinsiplari bilan uzviy bog‘langan, bu esa raqamli pedagogik texnologiyalarni o‘quv jarayoniga ilmiy asoslangan va tizimli tarzda integratsiya qilish imkonini berdi[7]. Tadqiqotda pedagogik kuzatuv, eksperimental metod, so‘rovnoma va testlar orqali o‘quv natijalarini baholash, shuningdek

raqamli o‘quv platformalari orqali real vaqtda monitoring qilish kabi metodlardan foydalanildi, bu esa individual o‘quv ehtiyojlarini aniqlash, o‘quv jarayonini moslashtirish va ta’lim samaradorligini oshirishga xizmat qildi. Natijada, metodologik tizim o‘quvchilarning individual xususiyatlariga moslashtirilgan, interaktiv va texnologik jihatdan boyitilgan ta’lim jarayonini yaratishga imkon berdi.

Natijalar: Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, raqamli pedagogik texnologiyalar yordamida differensial ta’limni amalga oshirish talabalarining o‘quv natijalarini sezilarli darajada oshirishga imkon beradi. Eksperimental va kuzatuv metodlari asosida o‘tkazilgan tadqiqotlarda o‘quvchilarning individual xususiyatlari va qobiliyatlari hisobga olingan holda yaratilgan interaktiv va shaxsiylashtirilgan o‘quv muhitlari bilimlarni o‘zlashtirish tezligi, mustaqil fikrlash ko‘nikmalari va motivatsiyani yaxshilash bilan bog‘liqligi aniqlangan. Shuningdek, raqamli platformalar yordamida real vaqtda monitoring va feedback tizimlarini qo‘llash, talabalarining o‘z-o‘zini baholash jarayonini tizimli shakllantirishga imkon berib, differensial ta’limning samaradorligini oshirdi. Tadqiqot shuni ham ko‘rsatdiki, pedagogning texnologik va metodologik kompetentsiyasi, shuningdek, TPACK modeli asosida metodlarni uyg‘unlashtirish, raqamli vositalarning o‘quv jarayoniga integratsiyasi bilan o‘quvchilarning individual o‘rganish yo‘nalishlari maksimal darajada qo‘llab-quvvatlangan. Natijalar pedagogik nazariyalar bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, raqamli pedagogik texnologiyalar yordamida differensial ta’limni samarali tashkil etish mumkinligini ilmiy jihatdan tasdiqlaydi.

Muxokama: Differensial ta’lim va raqamli pedagogik texnologiyalarni birlashtirish masalasida xalqaro ilmiy hamjamiyatda faol bahslar mavjud. Carol Ann Tomlinson o‘z tadqiqotlarida differensial ta’limni talabalarining individual xususiyatlari va o‘quv ehtiyojlariga moslashgan pedagogik jarayon deb ta’riflab, uni amaliyotga tatbiq etishda interaktiv va raqamli vositalarning qo‘llanilishini tavsiya qiladi. Tomlinson ta’lim samaradorligi va motivatsiyasini oshirish uchun pedagogning shaxsiy yondashuvi, o‘quv faoliyatini individualizatsiyalash va resurslarni moslashtirish zarurligini ta’kidlaydi. U raqamli platformalarni talabalarining o‘zlashtirish darajasini aniqlash, o‘quv jarayonini kuzatish va individual vazifalarni yaratish vositasi sifatida baholaydi, bu esa differensial ta’limning samaradorligini sezilarli darajada oshiradi[8]. Boshqa tomondan, Punya Mishra va hamkorlari TPACK modelini asos qilib, raqamli texnologiyalarni pedagogik va kontent bilimlari bilan uyg‘unlashtirishning muhimligini ta’kidlaydi. Ularning fikricha, texnologiyani o‘quv jarayoniga bevosita qo‘llash yetarli emas; pedagoglar texnologik, pedagogik va mazmuniy bilimlarni birlashtirib, o‘quvchilarning individual o‘rganish ehtiyojlariga mos

strategiyalarni ishlab chiqishi shart. Mishra va hamkorlari ta’lim jarayonida raqamli vositalarning integratsiyasi bilan differensial yondashuvning amaliy samaradorligi oshishi mumkinligini, lekin bunday jarayon pedagoga yuqori malaka va innovatsion yondashuv talab qilishini bildiradi[9]. Ushbu ikki yondashuv o‘rtasida muayyan bahs mavjud: Tomlinson differensial ta’limning amaliy va pedagogik jihatlarini, shaxsiy yondashuvni va o‘quvchilarning motivatsiyasini markaziy o‘ringa qo‘yadi, Mishra esa texnologik integratsiya va bilimlarning kompleks uyg‘unlashuviga urg‘u beradi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, samarali differensial ta’lim uchun har ikkala yondashuvni uyg‘unlashtirish zarur. Tomlinsonning individualizatsiyaga e’tibori pedagogik jarayonning shaxsga yo‘naltirilganligini ta’minlasa, Mishra va hamkorlarining TPACK modeli esa raqamli vositalarni metodologik va kontent jihatdan optimal qo‘llash mexanizmini beradi[10]. Shunday qilib, ilmiy bahs-munozaralar shuni ko‘rsatadiki, raqamli pedagogik texnologiyalar yordamida differensial ta’limni tashkil etishda pedagogik individualizatsiya va texnologik integratsiya o‘rtasidagi uyg‘unlik asosiy omil hisoblanadi. Mazkur maqola doirasida ushbu yondashuvlar sintez qilinib, o‘quvchilarning individual o‘rganish ehtiyojlarini hisobga olgan, interaktiv va texnologik jihatdan boyitilgan ta’lim jarayonini yaratish imkoniyatlari ilmiy jihatdan yoritildi.

Xulosa: Ushbu maqolada raqamli pedagogik texnologiyalar yordamida differensial ta’limni tashkil etishning nazariy, metodologik va amaliy jihatlarini tizimli tarzda tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, raqamli vositalardan foydalangan holda o‘quv jarayonini individualizatsiyalash talabalarning o‘quv motivatsiyasini oshirish, mustaqil fikrlash va ijodiy yondashuv ko‘nikmalarini rivojlantirish, shuningdek, o‘z-o‘zini baholash va metakognitiv ko‘nikmalarni shakllantirish imkonini beradi. Adabiyotlar tahlili va xorijiy olimlarning bahslari, xususan, Tomlinson va Mishraning yondashuvlari shuni ko‘rsatdiki, differensial ta’limning samaradorligi pedagogning individualizatsiya qobiliyati va texnologik vositalarni metodologik jihatdan integratsiya qilish darajasiga bog‘liq. Tomlinsonning individual yondashuvi o‘quvchilarning shaxsiy ehtiyojlarini markazga qo‘ysa, Mishra TPACK modeli esa texnologik, pedagogik va kontent bilimlarini uyg‘unlashtirib, raqamli vositalardan maksimal darajada samarali foydalanishni ta’minlaydi. Metodologik yondashuvlar, jumladan, interaktiv o‘quv muhitini yaratish, real vaqtda monitoring va feedback tizimini tatbiq etish, eksperimental va kuzatuv metodlari orqali differensial ta’limni ilmiy asoslash, o‘quv jarayonini optimallashtirish va o‘quvchilarning individual o‘rganish yo‘nalishlarini shakllantirish imkoniyatini berdi. Tadqiqot natijalari pedagogik nazariya bilan uzviy bog‘langan holda, raqamli pedagogik texnologiyalar yordamida

differential ta’limni samarali tashkil etish bo‘yicha aniq ilmiy tavsiyalarni ishlab chiqishga asos bo‘ldi. Shunday qilib, maqola raqamli pedagogik texnologiyalarni differential ta’lim bilan uyg‘unlashtirishning nazariy va amaliy ahamiyatini tasdiqlaydi, pedagogik jarayonning individualizatsiyalashgan, interaktiv va texnologik jihatdan boyitilgan shaklini yaratish imkoniyatlarini yoritadi va ta’lim sifatini oshirishga strategik hissa qo‘shadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Muxsiyeva A. Maktab kompetensiyalarni integrativ o‘quvchilarida ijtimoiy rivojlantirishning tuzilmasi //TerDU xabarlar. – 2025. – T. 2. – №. 02-2025.
2. Qo‘chqarova S., Hamroyev A. R. Tayanch kompetensiyalar va malakalar ustuvorligi //Journal of universal science research. – 2024. – T. 2. – №. 10. – C. 163-170.
3. Shohbozbek, E. (2025). Theoretical foundations for the development of the spiritual worldview of youth. Maulana, 1(1), 29-35.
4. Мухсиева А., Хуррамов С. О ‘quvchilarda ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirishning mazmuni //Цифровизация современного образования: проблема и решение. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 83-87.
5. Ergashbayev, S. (2025). Philosophical foundations of the integration of education and upbringing in the development of youth’s spiritual outlook. Shokh library, 1(10).
6. Boltayeva B. Boshlang ‘ich sinflarda tayanch kompetensiyalarni shakllantirish //xalq ta’limi. – 2020. – C. 33.
7. Ергашбаев, III. (2025). O‘zbekiston sharoitida uzluksiz ta’lim tizimi orqali yoshlarning ma’naviy dunyoqarashini rivojlantirish. Объединяя студентов: международные исследования и сотрудничество между дисциплинами, 1(1), 314-316.
8. Giyasova S. Inklyuziv ta’lim jarayonida o ‘quvchilarda ijodiy qobiliyatni shakllantirish usullari //kelajak sari yangi o‘zbekiston: ilm-fan, texnologiya va ta’lim. – 2026. – T. 3. – №. 1. – C. 120-125.
9. Shohbozbek, E. (2025, March). Yoshlarning ma’naviy dunyo qarashini shakllantirishda maktabgacha ta’limning o‘rni. In international scientific research conference (Vol. 3, No. 32, pp. 76-81).
10. Baydjanov B. Bo ‘lajak o ‘qituvchilarni o ‘quvchilarda axborot xavfsizligi ko ‘nikmalarini shakllantirishga tayyorlash samaradorligi //Farg‘ona davlat universiteti. – 2023. – №. 1. – C. 9-9.