

7. M Boltabayeva, G Gaipova Universal xalqaro ilmiy jurnal Изучение педагогического значения использования технологии слайма в обучении английскому языку учащихся 3-4 классов в условиях инклюзивного образования. (2026). Universal Xalqaro Ilmiy Jurnal, 3(2.1), 147-151.
<https://universaljournal.uz/index.php/uxij/article/view/39>

8. Crystal, D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge University Press, 2003, p. 129.

9. M Boltabayeva - Galaxy International Interdisciplinary Research Journal The Expression OF the Human" Inner Self" in Graham Greene's Novels

ARAB TILINI CHET TILI SIFATIDA O‘QITISHDA O‘QISH KO‘NIKMASINI SHAKLLANTIRISH: MATN TANLASH, STRATEGIYALAR VA BAHOLASH

Sirojiddin Sotvoldiyev Maxammaddin o‘g‘li
Oriental universiteti Tillar-1 kafedrası dotsenti v.b.
+998935342735 sirojiddinsotvoldiyev454@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur tezisdá arab tilini chet til sifatida o‘rgatishda o‘qish ko‘nikmasining lingvokognitiv mohiyati chuqur tahlil qilinadi. O‘qish jarayoni dekodlashdan ko‘ra murakkabroq bo‘lib, u ma‘no qurish, interpretatsiya va tahlil bosqichlarini o‘z ichiga oladi. Matn tanlash mezonlari, darajaviy differentsiallash, o‘qish strategiyalari hamda baholash tizimlari zamonaviy metodik yondashuvlar asosida qayta ko‘rib chiqiladi. Statistik ma‘lumotlar orqali turli metodlarning samaradorligi solishtiriladi. Arab tilidagi autentik misollar saqlangan holda, yaxlit ilmiy xulosalar chiqariladi.

Kalit so‘zlar: o‘qish ko‘nikmasi, arab tili, lingvodidaktika, matn darajasi, kognitiv jarayon, strategiya, baholash, interpretatsiya.

Аннотация. В данном тезисе проводится углублённый анализ лингвокогнитивной сущности навыка чтения при обучении арабскому языку как иностранному. Процесс чтения рассматривается как более сложный, чем простое декодирование, и включает этапы построения смысла, интерпретации и анализа. Критерии отбора текстов, уровневой дифференциации учебных материалов, стратегии чтения и системы оценивания пересматриваются на основе современных методических подходов. Эффективность различных методов сопоставляется на основе статистических данных. Сохраняются аутентичные примеры на арабском языке и формулируются целостные научные выводы.

Ключевые слова: навык чтения, арабский язык, лингводидактика, уровень текста, когнитивный процесс, стратегия, оценивание, интерпретация

Abstract. This thesis provides an in-depth analysis of the linguocognitive nature of reading skills in teaching Arabic as a foreign language. The reading process is viewed as more complex than mere decoding; it involves stages of meaning construction, interpretation, and analysis. Criteria for text selection, level-based differentiation of learning materials, reading strategies, and assessment systems are reconsidered within the framework of modern methodological approaches. The effectiveness of various methods is compared based on statistical data. Authentic Arabic examples are preserved, and integrated scientific conclusions are drawn.

Keywords: reading skills, Arabic language, linguodidactics, text level, cognitive process, strategy, assessment, interpretation

O‘qish hodisasiga yuzaki qarash uni oddiy belgilarni tanish jarayoni sifatida ko‘rsatadi, biroq ilmiy yondashuv bu tasavvurni inkor etadi. O‘qish – bu ong va til o‘rtasidagi murakkab dialektik munosabatdir, u yerda belgilar ma’noga, ma’no esa tajribaga ulanadi. Shu bois tadqiqotchilar uni yuqori darajadagi aqliy faoliyat sifatida belgilaydilar: «القراءة على أنها عملية ذهنية، تتكوّن من عمليات عقلية عليا» [1, 53-54]. Bu ta’rifda o‘qishning uch asosiy qatlami mujassam: persepsiya, interpretatsiya va integratsiya. Demak, o‘qish – bu ko‘rish emas, tushunish, qayta qurishdir.

Lingvodidaktik nuqtayi nazardan qaralganda, o‘qish tilni egallashning passiv emas, balki faol mexanizmi hisoblanadi. U lug‘atni to‘plash vositasi emas, balki uni tizimlashtirish vositasidir. Tajribalar shuni ko‘rsatadiki, o‘qish faoliyati muntazam yo‘lga qo‘yilgan guruhlarda leksik birliklarning o‘zlashtirilish tezligi 30–40% yuqori bo‘ladi, bu esa til o‘rganishning intensivligini oshiradi. Shu bilan birga, o‘qish orqali sintaktik konstruksiyalar ong ostida shakllanadi, bu esa nutqning tabiiy rivojlanishiga olib keladi. Demak, o‘qish – bu tilni “yig‘ish” emas, balki uni ichki tizimga aylantirish jarayonidir.

Biroq bu jarayonning samaradorligi ko‘p jihatdan matn tanlashga bog‘liq. Amaliy kuzatuvlar shuni ko‘rsatadiki, o‘qituvchilar ko‘pincha murakkab matnni “rivojlantiruvchi vosita” deb noto‘g‘ri baholaydilar. Aslida esa darajadan yuqori matn kognitiv to‘siq hosil qiladi. ACTFL tasnifiga ko‘ra, har bir daraja uchun mos diskurs shakllari mavjud bo‘lib, ular til egallashning tabiiy bosqichlariga mos keladi [2]. Masalan: «ففي المستوى المبتدئ النص يكون على مستوى الكلمة أو العبارة». Bu fikr yuzaki ko‘rinsada, uning ortida muhim qonuniyat yotadi: til kichik birliklardan katta birliklarga qarab emas, balki tushunish imkoniyatidan kelib chiqib

kengayadi. Statistik tahlil shuni ko‘rsatadiki, darajaga mos matn berilganda tushunish darajasi 80% ga yetadi, aks holda esa bu ko‘rsatkich 45–50% gacha tushib ketadi [3, 101-105]. Bu esa shuni anglatadi: noto‘g‘ri tanlangan matn o‘qitish emas, to‘siq yaratadi.

O‘qishning o‘zi ham bir xil emas. U maqsadga qarab shakl o‘zgartiradi. Masalan, «السريعة أو المسحية: والتي تستهدف الأفكار الرئيسية» iborasi tez o‘qishning mohiyatini ochib beradi. Bu turdagi o‘qishda asosiy maqsad tafsilot emas, balki umumiy g‘oyani ushlashdir. Boshqa tomondan, tahliliy o‘qish esa matnni parchalash, sabab-oqibatni aniqlash va muallif pozitsiyasini baholashga qaratilgan. Demak, o‘qish strategiyasi matn emas, maqsad bilan belgilanadi. Shu jihatdan qaraganda, o‘qishning universalligi – uning turli shakllarga kirish qobiliyatidadir.

O‘qitish metodikasi esa bu jarayonni tizimlashtirishga xizmat qiladi. Uch bosqichli model – o‘qishdan oldin, o‘qish jarayonida va o‘qishdan keyin – nazariy jihatdan sodda ko‘rinsa-da, amaliyotda eng samarali yondashuvlardan biri hisoblanadi. Masalan, «هل ذهبت إلى المسرح؟ من قبل؟» kabi savollar o‘qishdan oldingi bosqichda talabani faollashtiradi, uning mavjud bilimlarini ishga soladi. Bu esa matnni tushunishni tezlashtiradi. Statistik kuzatuvlarga ko‘ra, ushbu model qo‘llanilgan guruhlarda umumiy o‘zlashtirish darajasi 35% ga oshadi [4, 45]. Bu raqam tasodif emas, balki metodikaning to‘g‘ri qurilganidan dalolatdir.

Baholash masalasi esa ko‘pincha e‘tibordan chetda qoladi. Aslida baholash – bu faqat natijani o‘lchash emas, balki o‘qish jarayonining o‘zini diagnostika qilishdir. «ما أفضل عنوان لهذا النص؟» kabi savollar oddiy ko‘rinsa-da, ular matnni chuqur tushunishni talab qiladi. Baholash darajalari – harfiy, tafsiriy va analitik – aslida o‘qishning uch bosqichiga mos keladi: matnni ko‘rish, tushunish va tahlil qilish. Statistik ma‘lumotlarga ko‘ra, yuqori darajadagi talabalar uchun berilgan savollarning 60% analitik bo‘lishi kerak, aks holda ularning tafakkur salohiyati to‘liq namoyon bo‘lmaydi [5, 68; 6, 69-72; 7, 501-504].

Muxtasar aytganda, o‘qish – bu til o‘rganishning markaziy mexanizmi bo‘lib, uning samaradorligi uch omilga bog‘liq: matnning mosligi, strategiyaning to‘g‘riligi va baholashning adekvatligi. Agar bu uch omil uyg‘unlashsa, o‘qish bilimga aylanadi. Agar ular ajralsa, o‘qish oddiy mashqqa aylanib qoladi. Haqiqat esa shunday: til o‘rganish – bu ma‘no qurish jarayoni, va bu jarayon o‘qish orqali boshlanadi va shakllanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. العساف، نادية مصطفى. تعليم مهارة القراءة للناطقين بغير العربية. الجامعة الأردنية.
2. ACTFL. Proficiency Guidelines 2012. <https://www.actfl.org>
3. Grabe, W. (2009). Reading in a Second Language. Cambridge University Press.

4. Nation, I.S.P. (2001). Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge University Press.
5. Anderson, N. (2003). Reading. In: Practical English Language Teaching. McGraw-Hill.
6. Сотволдиев, С. (2023). Важность развития навыка использования инфографики в уроках арабского языка для улучшения коммуникативных навыков студентов. Арабский язык в эпоху глобализации: инновационные подходы и методы обучения, 1(1), 69-72.
7. Maxammaddin o‘g‘li, S. S. (2025). ARAB TILINI IKKINCHI TIL SIFATIDA O‘QITISH JARAYONIDA ELEKTRON FORMATIV BAHOLASH VOSITALARINING O‘RNI. TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATION G‘OYALAR, 1(1), 501-504.

EFFECTIVENESS OF TEACHING ENGLISH GRAMMAR THROUGH MULTIMEDIA TOOLS

Jo‘raboyeva Sarvinoz

Namangan davlat pedagogika instituti 1- bosqich talabasi

Ilmiy raxbar: Axmedova Dildoraxon

Abstract. This article examines the effectiveness of teaching English grammar through multimedia tools. It discusses how integrating visual, auditory, and interactive resources can enhance students' understanding of grammatical structures, improve retention, and foster engagement. The study highlights pedagogical strategies for using multimedia to support grammar instruction and the positive impact on learners' motivation and language proficiency.

Keywords: multimedia tools, English grammar, language teaching, pedagogical strategies, learner engagement.

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность обучения английской грамматике с помощью мультимедийных инструментов. Обсуждается, как интеграция визуальных, слуховых и интерактивных ресурсов может улучшить понимание учащимися грамматических структур, повысить запоминание и вовлеченность. В исследовании освещаются педагогические стратегии использования мультимедиа для поддержки обучения грамматике и положительное влияние на мотивацию учащихся и их языковые навыки.

Ключевые слова: мультимедийные инструменты, английская грамматика, преподавание языка, педагогические стратегии, вовлеченность учащихся.

Annotatsiya. Mazkur maqolada ingliz tili grammatikasini multimedia vositalari orqali o‘qitish samaradorligi ko‘rib chiqiladi. Unda